



ОТЧЕТ

Счетной палаты Республики Татарстан о результатах Аудита эффективности использования средств бюджета Республики Татарстан, выделенных Министерству образования и науки Республики Татарстан на развитие системы среднего профессионального образования в 2019- 2021 годах



Казань – 2022

Содержание

	Стр.
1. Введение	3
2. Цели и задачи аудита эффективности	8
3. Анализ исполнения мероприятий Подпрограммы «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы» на 2014-2025 годы	10
3.1. Совершенствование региональной системы прогнозирования и мониторинга запроса на профессиональные кадры и компетенции	10
3.2. Создание условий для профессионального обучения в течение всей жизни различным категориям населения	45
3.3. Оптимизация сети профессиональных образовательных организаций	59
3.4. Модернизация процессов и технологий образовательной деятельности в профессиональном образовании	64
3.5. Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования	71
3.6. Совершенствование инструментов развития, финансовых механизмов и управления в системе профессионального образования	78
3.7. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	87
3.8. Реализация регионального проекта «Молодые профессионалы»	91
4. Эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, состояние бухгалтерского учета	94
5. Результаты социологического исследования, проведенного в ходе аудита эффективности	115
6. Выводы	117
7. Предложения	121

1. Введение

Происходящий в мире переход на качественно новые технологии становится не только определяющим фактором конкурентоспособности и национальной безопасности страны, ее долгосрочного социально-экономического развития, но и способом преодоления нарастающих ресурсных ограничений, с которыми в настоящее время сталкиваются многие страны. Это - не только ограниченность природных ресурсов и проблемы экологии, но и такие демографические факторы, как старение населения и нарастание дефицита трудовых ресурсов, способных работать в высокотехнологическом секторе экономики.

Для решения обозначенных проблем, в том числе и дефицита трудовых ресурсов, Правительством Российской Федерации принята «Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года» (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)) (далее – Стратегия).

Стратегия призвана способствовать достижению национальных целей и реализации стратегических национальных приоритетов, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также документах стратегического планирования в сферах научно-технологического, социально-экономического и информационного развития, обеспечения национальной безопасности, региональной и миграционной политики.

В свою очередь, исполнительными органами государственной власти Республики Татарстан реализуется комплекс мероприятий, направленных на модернизацию системы профессионального образования. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) от 25.07.2017 №1266/117 утверждена «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 годы и период до 2030 года» (далее – Стратегия 1).

Цели и задачи Стратегии 1 сформулированы на основании Закона Республики Татарстан от 17.06.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года», Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.09.2015 №707.

Развернутый план по достижению целей и задач Стратегии 1 в части развития профессионального образования представлен в Подпрограмме «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение

квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы» (далее – Подпрограмма), входящей в Программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. № 110.

В Подпрограмме определены цели и задачи Республики Татарстан в области профессионального образования на среднесрочную перспективу, а также приоритеты и механизмы региональной политики, обеспечивающие достижение намеченных целей и задач. Основные ориентиры, такие как интеграция профессионального образования в региональную экономику, создание республиканской системы управления качеством профессионального образования, развитие прикладных компетенций управленческого и педагогического состава профессиональных образовательных организаций, реструктуризация сети учреждений профессионального образования, развитие практикоориентированных форм обучения и др., получили в настоящей Подпрограмме дальнейшее развитие.

Подпрограмма направлена на модернизацию системы профессионального образования Республики Татарстан, создание условий для своевременного и качественного удовлетворения кадровых потребностей действующих предприятий и перспективных инвестиционных проектов в рабочих и служащих, специалистах среднего звена, а также для комфортной и успешной самореализации жителей Республики Татарстан в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Реализация Подпрограммы является частью государственной политики Российской Федерации по созданию современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной:

- обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с текущими и перспективными потребностями экономики и общества;
- гибко реагировать на социально-экономические изменения;
- предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Подпрограммой поставлены две основные цели:

1. Обеспечение во взаимодействии с работодателями опережающего развития человеческого потенциала региона и широких возможностей для различных категорий граждан в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей жизни в интересах реализации социально-экономической стратегии развития Республики Татарстан;

2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения к 2024 году адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях.

Для достижения указанных целей предполагается выполнение Министерством образования и науки Республики Татарстан, отраслевыми министерствами, имеющими в своем ведении профессиональные образовательные организации, другими министерствами, ведомствами и организациями Республики Татарстан восьми поставленных Подпрограммой задач. В свою очередь, для реализации указанных задач предусмотрено выполнение 28 мероприятий.

Для оценки конечных результатов исполнения поставленных Программой целей и задач используется 67 индикативных показателей.

Программа настоящего аудита включает анализ исполнения целей и задач, поставленных указанной Программой, путем оценки выполнения обозначенных в ней индикаторов.

На сегодняшний день сеть учреждений среднего профессионального образования Республики Татарстан представлена 98 организациями, в которых обучается более 72 тысяч человек. Ежегодный прием в профессиональные образовательные организации составляет порядка 20 тысяч человек.

При этом, количество учреждений профессионального образования относящихся к отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан, составляет 65 единиц с количеством обучающихся 54 447 человек.

Наиболее востребованными в Республике Татарстан на сегодняшний день являются профессии групп по направлению машиностроения, обслуживания транспорта и сельского хозяйства (По данным Министерства труда, занятости и социальной защиты и Министерства образования и науки Республики Татарстан).

Информация о количестве обучающихся в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан

Период	2019 год	2020 год	2021 год
Всего учащихся профессиональных образовательных учреждений по Республике Татарстан, (чел.)	71 185	74 675	72 796
В том числе -	53 673	55 890	54 447

обучающихся профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству, (чел.)	в			
Из них: обучающихся по программам подготовки:				
рабочим профессиям (чел.)		12 186	11 793	11 356
специалистов среднего звена (чел.)		41 487	44 097	43 091

Информация о количестве обучающихся в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан, подведомственных Министерству по группам специальностей

Период	2019	2020	2021
Численность учащихся - всего, человек	53673	55890	54447
в том числе - по группам специальностей:			
Машиностроение (автомобилестроение)	11767	12082	11624
Промышленность	10539	10718	9547
Строительство	5873	6045	6009
Образование	5077	5578	5512
Сельское хозяйство	4381	4495	3962
Сервис и сфера услуг	3976	4455	4878
Экономика	4033	4390	4475
Информационные технологии	3733	3817	4197
Энергетика	3428	3449	3373
Легкая промышленность	866	861	870

Система профессионального образования работает на удовлетворение кадровых потребностей Татарстана, ее стратегическая задача – в полной мере соответствовать этим потребностям.

По данным Министерства образования и науки Республики Татарстан, в 2021 году выпуск учащихся 9-х классов составил 36 095 чел. Из них не продолжили обучение по освоению профессиональных образовательных программ - 238 человек, что составляет 0,7% от количества выпускников школ, получивших основное общее образование. Из указанного количества не продолживших обучение по освоению профессиональных образовательных программ 126 выпускников устроились на работу.

Выпуск учащихся 11-х классов составил 16 066 человек, из них 845 человек (5% от общего количества выпускников) приняли решение не продолжать получение профессионального образования, а начать трудовую деятельность.

Как правило, причины отказа от получения дальнейшего образования у выпускников 9-х, 11-х классов объективные:

- состояние здоровья,
- смена места жительства (граждане других стран),
- нахождение в декретном отпуске,
- призыв в армию;
- сложное материальное положение семьи и необходимость начать трудовую деятельность.

Указанная информация свидетельствует о достаточно высоком уровне охвата населения Республики Татарстан программами по получению профессионального образования.

Финансовое обеспечение объекта аудита

В рамках исполнения Законов о бюджете Республики Татарстан на соответствующий финансовый год, для реализации мероприятий Подпрограммы Министерству выделены денежные средства в общей сумме 12 178 135,6 тыс. рублей.

(тыс. рублей)

Период	Финансирование профессиональных образовательных организаций			Итого:
	Государственное задание (бюджет РТ)	Иные субсидии (бюджет РТ)	Национальный проект «Образование» (региональный проект «Молодые профессионалы») Средства софинансирования РТ /РФ	
2019	3 647 807,2	155 273,0	6 204,3/ 26 450,0	3 835 734,5
2020	3 607 127,4	196 209,3	53 100,0/ 216 255,0	4 072 691,7
2021	3 812 438,3	358 052,4	20 125,9/ 79 092,8	4 269 709,4
Итого:	11 067 372,9	709 534,7	79 430,2/ 321 797,8	12 178 135,6

Из общей суммы выделенных средств расходы на заработную плату и начисления, а также коммунальные услуги составили 9 040 417,2 тыс. рублей или 74% от общего объема финансирования.

тыс. рублей

Период	Общая сумма выделенных средств	В том числе	
		Расходы на заработную плату и начисления	Расходы на оплату коммунальных услуг
2019	3 835 734,5	2 618 797,3	309 875,4
2020	4 072 691,7	2 631 000,0	293 855,8
2021	4 269 709,4	2 871 569,8	315 318,9
Итого:	12 178 135,6	8 121 367,1	919 050,1

В рамках реализации мероприятий по исполнению Подпрограммы Министерством осуществлялись централизованные закупки товарно-материальных ценностей для подведомственных профессиональных образовательных организаций.

Период	Сумма закупок (тыс. рублей)
2019	140 149,9
2020	70 091,6
2021	12 082,1
Итого:	222 323,6

2. Цели и задачи аудита эффективности

Аудит эффективности использования средств бюджета Республики Татарстан, выделенных Министерству образования и науки Республики Татарстан на развитие системы среднего профессионального образования в 2019 - 2021 годах, проведен по поручению Государственного Совета Республики Татарстан (Постановление от 10.02.2022 №1338-VI ГС). Актуальность данного контрольного мероприятия обусловлена, прежде всего, проблемой повышения качества профессионального образования и его влиянием на развитие реального сектора экономики.

Цель проведенного Счетной палатой Республики Татарстан аудита эффективности – оценить эффективность реализации мер по обеспечению:

- условий для эффективного выполнения поставленных задач и функций;

- эффективного и рационального использования государственных ресурсов, а также товаров, работ, услуг, приобретенных за их счет;
- социально-экономического эффекта и экономии при использовании государственных ресурсов.

В ходе аудита проведен сбор данных и анализ возможности подтверждения следующих рисков:

1. Отсутствие, некачественное проведение мероприятий (административных, организационных и т.д.) по обеспечению эффективного использования государственных ресурсов, на реализацию программных мероприятий:

- неэффективное использование государственных ресурсов;
- отсутствие, неэффективность управленческого контроля при организации деятельности образовательных учреждений;
- недостижение целевых индикаторов эффективности;
- и др.

2. Необеспечение объектами проверки эффективного и рационального использования государственных ресурсов:

- нецелевое и неэффективное использование бюджетных средств и средств, полученных от предпринимательской деятельности;
- нарушения при использовании и распоряжении государственным имуществом;
- нарушения бухгалтерского учета;
- нарушения при исполнении государственного заказа;
- и др.

Проверяемый период: 2019 - 2021 годы.

С целью сбора подтверждающих данных и проведения дальнейшего анализа возможности подтверждения обозначенных рисков, в рамках проводимого аудита эффективности проведены контрольные мероприятия в центральном аппарате Министерства, выездные проверки в 20-и учреждениях профессионального образования, подведомственных Министерству.

На выборочной основе в указанных учреждениях также проводился финансовый аудит – комплекс проверочных мероприятий по осуществлению контроля за исполнением законодательных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность государственных учреждений, состоянием учета и отчетности, обеспечением сохранности государственного имущества, целевым и эффективным использованием бюджетных средств.

С целью оценки имеющихся проблемных вопросов, мнения работников проверяемых учреждений о качестве образовательного, воспитательного

процесса, достаточности материально - технического обеспечения объектов аудита, проведено исследование в форме анонимного социологического опроса.

Для экспертно - консультационного и научно - методического обеспечения проведения аудита эффективности был образован Экспертный совет в следующем составе:

Председатель Совета:

Поминов Андрей Иванович – Первый заместитель министра образования и науки Республики Татарстан.

Члены Совета:

1. Нугаев Камиль Асгатович - депутат Государственного Совета Республики Татарстан, заместитель председателя Комитета по бюджету, налогам и финансам.

2. Исаева Анастасия Георгиевна – заместитель Председателя Общественной палаты Республики Татарстан.

3. Митрофанова Любовь Александровна - начальник отдела развития среднего профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

4. Залялова Анфиса Григорьевна - Председатель некоммерческого партнерства «Совет директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Татарстан», директор ГАОУ СПО «Казанский педагогический колледж».

Результаты аудита эффективности рассмотрены Экспертным советом. Выводы, предложения и рекомендации Счетной палаты Республики Татарстан по итогам аудита признаны обоснованными.

3. Анализ исполнения мероприятий Подпрограммы «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы» на 2014-2025 годы

3.1. Совершенствование региональной системы прогнозирования и мониторинга запроса на профессиональные кадры и компетенции

Формирование и выполнение государственного заказа на подготовку кадров в системе среднего профессионального образования Республики

Татарстан осуществляется в соответствии с требованиями Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2014 №208 «Об утверждении Регламента прогнозирования потребности экономики Республики Татарстан в подготовке кадров и формирования государственного заказа Республики Татарстан на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием и ускоренную подготовку кадров».

В соответствии с указанным постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан отраслевыми министерствами и ведомствами на основе сведений крупных предприятий, а органами местного самоуправления Республики Татарстан - на основе сведений малых и средних предприятий осуществляется заполнение информации о прогнозных кадровых потребностей в информационно - аналитической системе «БАРС.Мониторинг-Социальная защита» (далее - Прогноз потребности в кадрах).

При формировании Прогноза потребности в кадрах учитываются перспективы развития предприятий, создание новых рабочих мест, наличие трудовых ресурсов, свободных рабочих мест, выбытие работников в связи сокращением численности штатов, проведение работы по замещению иностранной рабочей силы.

На основе Прогноза потребности в кадрах путем дополнительного уточнения отраслевыми министерствами, образовательными организациями и работодателями - заказчиками кадров предварительной потребности в кадрах Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан формируется проект Государственного заказа Республики Татарстан на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием на последующие 7 лет за счет средств бюджета Республики Татарстан (далее – Проект Госзаказа).

Проект Госзаказа синхронизируется с Перечнем востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан на перспективу 7 лет (далее – Перечень профессий), утверждаемым ежегодно распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан: в Проект Госзаказа включаются профессии и специальности в соответствии с номенклатурой Перечня профессий.

Проект Госзаказа используется учредителями образовательных организаций для формирования контрольных цифр приема (далее - КЦП).

Распределение КЦП между учреждениями среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе в соответствии с требованиями Порядка проведения конкурса среди имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Республики Татарстан, на распределение

контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет средств бюджета Республики Татарстан, утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 5 ноября 2014 г. № 845. Организатором конкурса, согласно указанному Постановлению, является Министерством труда занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Проведенный анализ количества лиц, принятых на учебу в профессиональные образовательные организации, показал, что общий объем Контрольных цифр приема обучающихся за счет бюджета республики и количество обучающихся на платной основе в частных и государственных профессиональных образовательных организациях, соответствует текущей потребности Республики Татарстан в подготовке кадров.

***Данные о потребности в подготовке кадров и доведенных
Контрольных цифрах приема***

2019/2020- учебный год (чел.)		2020/2021 учебный год (чел.)		2021/2022 учебный год (чел.)	
Потребность в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенная МТСЗ до МОиН РТ (проект гос. заказа)	КЦП	Потребность в подготовке кадров, доведенная МТСЗ до МО и Н РТ (проект гос. заказа)	КЦП	Потребность в подготовке кадров, доведенная МТСЗ до МОиН РТ (проект гос. заказа)	КЦП
18 022	16 607	19 268	16 742	21 213	16 562
Принято на обучение на платной основе					
	В 2019/2020 уч.году		В 2020/2021 уч.году		В 2021/2022 уч. году,
	5 667		5 971		5 250

Итого принято на учебу в профессиональные образовательные организации (включая платное обучение)				
	22 274		22 713	
				21 812

Сравнительная информация о соотношении объемов прогнозной потребности в подготовке кадров, проекта Государственного заказа на подготовку кадров и Контрольных цифр приема учащихся, доведенных до профессиональных образовательных организаций отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан, в разрезе отдельных специальностей приведена в нижеследующей таблице (на выборочной основе).

Код	Наименование укрупненных групп профессий, наименование специальности	Прогнозная потребность в подготовке кадров на 2021 по данным системы «Барс.Мониторинг - Социальная защита»	Потребность в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенная МТиСЗ до МОиН РТ (проект гос. заказа)	КЦП (контрольные цифры приема на 2021-2022 учебный год), чел.
36.02.01	Ветеринария	177	185	135
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	117	486	470
43.01.09	Повар, кондитер	299	664	620
44.02.01	Дошкольное образование	206	433	400
44.02.02	Преподавание в начальных классах	98	527	450
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	31	243	220
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	55	145	95
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	70	571	545
29.02.05	Технология текстильных изделий (по видам)	27	75	25

43.02.13	Технология парикмахерского искусства	0	65	50
49.02.01	Физическая культура	117	200	125
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	124	711	670
13.02.07	Электроснабжение (по отраслям)	69	83	65
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	95	494	490
18.01.05	Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	210	162	150
18.01.27	Машинист технологических насосов и компрессоров	170	127	75
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	230	640	635
11.02.12	Почтовая связь	0	30	20
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	70	541	530
23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин	73	78	20
35.01.11	Мастер сельскохозяйственного производства	59	103	45
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	46	243	240
35.02.05	Агрономия	77	125	100
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	27	135	160
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	264	265	270

08.01.07	Мастер общестроительных работ	23	203	215
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	20	65	65
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	22	98	70
36.02.02	Зоотехния	14	14	0
35.02.07	Механизация сельского хозяйства	230	133	0 (смена ФГОС на 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	94	39	0
26.02.04	Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов	23	25	25
26.02.02	Судостроение	4	50	50
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	10	220	220
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	64	33	45
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	15	120	120
18.02.01	Аналитический контроль качества химических соединений	11	0	0
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	9	8	25
09.02.07	Информационные системы и программирование	18	420	430
11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	20	26	25
15.01.13	Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)	6	6	0
43.02.14	Гостиничное дело	1	70	70
38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	1	45	45
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества	21	111	100

	потребительских товаров			
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	9	79	75
44.02.04	Специальное дошкольное образование	8	25	25
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)	16	1	0

По данным Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, корректировка Проекта Госзаказа по отношению к первоначальной потребности в подготовке кадров, сформированной в системе «Барс.Мониторинг-Социальная защита», по вышеуказанным и иным специальностям была произведена в результате уточнения отраслевыми министерствами фактической потребности в подготовке специалистов, подтвержденной образовательными организациями и работодателями - заказчиками кадров, в том числе - наличием двусторонних договоров на подготовку кадров.

Проведенный анализ информации по прогнозной потребности в подготовке кадров на 2021/2022 учебный год по данным, сформированным в системе «Барс.Мониторинг - Социальная защита» и «Потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям», доведенной Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан (проект Гос.заказа) показал наличие существенных отклонений в значениях указанных показателей.

Так, например, при прогнозной потребности экономики Республики Татарстан по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», сформированной по данным системы «Барс.Мониторинг - Социальная защита», в общем количестве 230 специалистов, значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан по данной специальности составило 640 человек (278% от прогнозного показателя).

По специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» при прогнозной потребности в 46 человек значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенной Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан, составило 243 человек (528% от прогноза).

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» при прогнозной потребности в 124 человека значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан, составило 711 человек (573% от прогноза).

По специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» прогноз потребности в кадрах составил 64 чел., при этом в проекте Госзаказа по данной специальности установлено значение в 33 чел (51% от прогноза).

Согласно пояснениям Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, объемы в проекте Госзаказа по специальности «Компьютерные системы и комплексы» снижены в виду того, что по указанной специальности осуществлялась подготовка кадров в Колледже информационных технологий ФГОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ» за счет средств федерального бюджета в объеме 30 чел.

По специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений» при прогнозе потребности в кадрах в 11 чел. в проекте Госзаказа на 2021 год данная специальность отсутствовала.

Согласно пояснениям Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, в Проект Госзаказа не была включена специальность «Аналитический контроль качества химических соединений», так как данная специальность не была внесена отраслевыми министерствами в Перечни востребованных профессий на 2020-2026 годы и 2021-2027 годы, на основании которых формировался проект Госзаказа на 2021 год.

В данной связи также следует отметить наличие фактов, когда обобщенная информация о прогнозной потребности в специалистах по отдельным специальностям по данным, сформированным в системе «Барс.Мониторинг - Социальная защита», являлась минимальной либо равной нулю.

Так, не имелось прогнозной потребности в подготовке кадров на 2021/2022 учебный год по специальности 11.02.12 «Почтовая связь». При этом, значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан, составило 30 чел.

В количестве одного специалиста представлена прогнозная потребность по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело». При этом, значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям,

доведенного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, на указанную специальность составило 70 чел.

В количестве одного специалиста представлена прогнозная потребность по специальности 38.02.02 «Страховое дело». При этом, значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на указанную специальность, составило 45 чел.

В количестве четырех специалистов представлена прогнозная потребность по специальности 26.02.02 «Судоостроение». При этом, значение показателя потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан на указанную специальность, составило 50 чел.

Вышеуказанные факты могут свидетельствовать об отсутствии полноты либо объективности информации о количестве специалистов отдельных профессий, в которых имеется потребность экономики Республики Татарстан в ближайшем периоде, предоставляемой различными министерствами, муниципальными образованиями и предприятиями, в том числе – среднего и малого бизнеса, и формируемой в информационной системе «Барс.Мониторинг - Социальная защита».

Также, в качестве одной из причин возможного необъективного отражения информации о прогнозной потребности в специалистах отдельных профессий, Министерством образования и науки Республики Татарстан названо отсутствие готовности ряда предприятий к долгосрочному планированию потребности в кадрах на перспективу 4-х лет, в течении которых длится подготовка кадров в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, имеют место определенные недостатки в части полноты и объективности предоставления информации при формировании данных о ежегодной потребности и государственного заказа на подготовку кадров по отдельным специальностям в Информационной системе «Барс.Мониторинг - Социальная защита», что создает риск формального использования указанных данных в качестве действенного инструмента по осуществлению процесса обеспечения экономики республики необходимым количеством специалистов различных профессий и необъективного планирования подготовки кадров для реального сектора экономики на ближайшую перспективу.

Произведенный анализ соответствия показателей потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенных Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан (проект Госзаказа) и утвержденных КЦП на 2021/2022 учебный год по

образовательным учреждениям данного министерства, также показал наличие существенных отклонений в значениях указанных показателей как в меньшую, так и в большую стороны.

Так, например, по специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий» показатель потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенный Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан, составил 75 чел. При этом, КЦП по данной специальности утверждены в количестве 25 чел. (33% от доведенного проекта Госзаказа).

По специальности 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» показатель потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенный Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан, составил 103 чел. При этом, КЦП по данной специальности утверждены в количестве 45 чел. (44% от доведенного проекта Госзаказа).

По специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» показатель потребности в подготовке кадров по профессиям и специальностям, доведенный Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан до Министерства образования и науки Республики Татарстан, составил 135 чел. При этом, КЦП по данной специальности утверждены в количестве 160 чел. (119% от доведенного проекта Госзаказа).

Согласно информации, предоставленной Министерством образования и науки Республики Татарстан, вышеуказанные и подобные факты доведения до учреждений Контрольных цифр приема по отдельным специальностям в размерах, отличных от показателей проекта Госзадания, сформированного Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, обусловлены произведенной последующей корректировкой контрольных цифр приема по отношению к проекту Госзаказа в результате совместной работы образовательных организаций с потенциальными работодателями (анализ поступающих заявок от работодателей, необходимости дополнительных кадров для развития новых проектов, реализуемых в муниципальных образованиях, востребованности специальности у лиц, поступающих на обучение в профессиональные образовательные организации и т.п.).

Указанное свидетельствует об имеющихся резервах при формировании и уточнении данных для более качественного определения параметров Государственного заказа на прием лиц, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, функция формирования которого закреплена за

Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, согласно Регламенту прогнозирования потребности экономики Республики Татарстан в подготовке кадров и формирования государственного заказа Республики Татарстан на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием и ускоренную подготовку кадров, утвержденному вышеуказанным постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31 марта 2014 г. №208.

Снижение контрольных цифр приема по отдельным специальностям по отношению к доведенному Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан проекту Государственного заказа, по информации Министерства образования и науки Республики Татарстан, обусловлено следующими основными причинами:

1. Наличие у образовательных учреждений риска невыполнения контрольных цифр приема по причине недостаточной востребованности определенных специальностей у лиц, поступающих на обучение.

Так, например, по причине низкой популярности среди абитуриентов (что подтверждается большим количеством вакансий, выставляемых работодателями на специализированных (официальных) порталах), на 2021/2022 учебный год не доведены до учреждений контрольные цифры приема по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

По аналогичной причине произведено снижение контрольный цифр приема по специальностям: 36.02.01 «Ветеринария», 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)», 18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Уменьшение контрольных цифр приема по специальности 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» обусловлено отсутствием заинтересованности среди выпускников общеобразовательных организаций к обучению по данной специальности в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», в рамках которого обучающиеся могут освоить компетенции профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», а также получить квалификацию «Техник-механик» по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

2. Наличие незначительного объема текущей потребности в специалистах определенных специальностей и отсутствие экономической

целесообразности формирования учебной группы в рамках отдельного профессионального образовательного учреждения.

Так, например, по специальностям:

– «Зоотехния» имелась единичная прогнозная потребность и соответствующий проект Государственного заказа в 13-и муниципальных образованиях (Альметьевский, Арский, Буинский, Алексеевский, Актанышский, Верхнеуслонский, Новошешминский, Пестречинский, Азнакаевский, Тукаевский, Елабужский, Лениногорский районы и г. Набережные Челны),

– «Профессиональное обучение (по отраслям)» имелась единичная прогнозная потребность и соответствующий проект Государственного заказа в 2-х муниципальных районах (Тетюшский, Кукморский);

– «Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования)» - имелась единичная прогнозная потребность и соответствующий проект Государственного заказа в 2-х муниципальных районах (Нурлатский, Спасский) и г. Казани.

Указанное не позволило сформировать контрольные цифры приема по вышеуказанным специальностям из-за экономической нецелесообразности создания групп с малым количеством обучающихся в образовательных учреждениях республики, осуществляющих подготовку специалистов данного профиля.

Вышеуказанный фактор также оказывает негативное влияние на процесс формирования, исполнения государственного заказа на подготовку профессиональных кадров образовательными организациями, качественное обеспечение необходимыми квалифицированными кадрами предприятий и организаций республики на ближайшую перспективу.

Имевшее место увеличение контрольных цифр приема по отдельным специальностям по отношению к доведенному Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан проекту Государственного заказа произведено в результате последующей корректировки контрольных цифр приема по итогам совместной работы образовательных организаций с потенциальными работодателями (анализ поступающих заявок от работодателей, необходимости дополнительных кадров для развития новых проектов, реализуемых в муниципальных образованиях и т.п.) обусловлено, прежде всего, существенным увеличением потребности отраслей экономики в специалистах отдельных профессий.

Так, например, в сторону увеличения произведена корректировка контрольных цифр приема по специальностям: 09.02.01 «Компьютерные

системы и комплексы», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», в связи с автоматизацией и компьютеризацией производственных и технических процессов и резко возросшим спросом на специалистов указанных профессий.

Информация об исполнении КЦП в разрезе образовательных учреждений.

№ п/п	Наименование учреждения	КЦП								
		2019			2020			2021		
		план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения	план	факт	% выполнения
1	Азнакаевский политехнический техникум				220	201	91,4	207	185	89,4
2	Аксубаевский техникум универсальных технологий	95	95	100,0	125	121	96,8	120	102	85,0
3	Актанышский технологический техникум	160	127	79,4	127	121	95,3	120	104	86,7
4	Алексеевский аграрный колледж	240	172	71,7	165	165	100,0	170	142	83,5
5	Альметьевский политехнический колледж	300	300	100,0	300	300	100,0	300	300	100,0
6	Альметьевский профессиональный колледж	261	261	100,0	286	286	100,0	221	221	100,0
7	Альметьевский торгово-экономический техникум	110	110	100,0	150	150	100,0	145	145	100,0
8	Апастовский аграрный колледж	100	75	75,0	75	70	93,3	75	54	72,0
9	Арский агропромышленный профессиональный колледж	210	142	67,6	190	130	68,4	160	132	82,5
10	Арский педагогический колледж им. Г.Тукая	145	145	100,0	170	170	100,0	170	170	100,0
11	Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Г.Тукая	205	190	92,7	165	165	100,0	155	128	82,6
12	Бавлинский аграрный колледж	130	113	86,9	150	106	70,7	110	81	73,6
13	Бугульминский аграрный колледж	165	155	93,9	140	120	85,7	140	102	72,9

14	Бугульминский машиностроительный техникум	175	175	100,0	175	175	100,0	175	175	100,0
15	Бугульминский профессионально-педагогический колледж	190	190	100,0	220	220	100,0	125	125	100,0
16	Бугульминский строительно-технический колледж	320	320	100,0	330	330	100,0	275	265	96,4
17	Буинский ветеринарный техникум	221	210	95,0	205	200	97,6	182	169	92,9
18	Дрожжановский техникум отраслевых технологий	170	170	100,0	125	98	78,4	80	65	81,3
19	Елабужский политехнический колледж	140	140	100,0	200	200	100,0	275	275	100,0
20	Заинский политехнический колледж	165	165	100,0	165	165	100,0	165	158	95,8
21	Зеленодольский механический колледж	300	300	100,0	300	300	100,0	325	325	100,0
22	Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева	370	370	100,0	350	350	100,0	400	400	100,0
23	Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова	300	300	100,0	325	325	100,0	335	335	100,0
24	Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	270	270	100,0	250	250	100,0	270	270	100,0
25	Казанский колледж технологии и дизайна	225	225	100,0	225	225	100,0	225	225	100,0
26	Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников	200	200	100,0	200	200	100,0	200	200	100,0
27	Казанский педагогический колледж	250	250	100,0	250	250	100,0	300	300	100,0
28	Казанский политехнический колледж	250	250	100,0	275	275	100,0	275	275	100,0
29	Казанский радиомеханический колледж	120	120	100,0	150	150	100,0	150	150	100,0
30	Казанский строительный колледж	523	523	100,0	503	503	100,0	503	503	100,0
31	Казанский торгово-экономический техникум	341	341	100,0	386	386	100,0	336	336	100,0
32	Казанский энергетический колледж	225	225	100,0	255	255	100,0	225	225	100,0

33	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева	390	390	100,0	350	350	100,0	350	350	100,0
34	Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука	330	330	100,0	355	355	100,0	370	370	100,0
35	Колледж малого бизнеса и предпринимательства	260	260	100,0	305	305	100,0	275	275	100,0
36	Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева	610	610	100,0	610	610	100,0	600	600	100,0
37	Кукморский аграрный колледж	150	145	96,7	165	165	100,0	135	135	100,0
38	Лаишевский технико-экономический техникум	185	185	100,0	185	185	100,0	165	156	94,5
39	Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж	120	120	100,0	120	120	100,0	120	120	100,0
40	Лениногорский нефтяной техникум	225	225	100,0	225	225	100,0	225	225	100,0
41	Лениногорский политехнический колледж	485	395	81,4	254	208	81,9	229	208	90,8
42	Мамадышский профессиональный колледж	205	205	100,0	180	180	100,0	204	195	95,6
43	Международный колледж сервиса	300	300	100,0	250	250	100,0	250	250	100,0
44	Мензелинский педагогический колледж	150	146	97,3	125	118	94,4	125	112	89,6
45	Мензелинский сельскохозяйственный техникум	195	191	97,9	180	160	88,9	135	135	100,0
46	Муслумовский политехнический техникум				100	75	75,0	95	92	96,8
47	Набережночелнинский педагогический колледж	170	170	100,0	195	195	100,0	170	170	100,0
48	Набережночелнинский политехнический колледж	280	280	100,0	250	250	100,0	275	275	100,0
49	Набережночелнинский технологический техникум	250	250	100,0	275	275	100,0	200	200	100,0
50	Нижнекамский агропромышленный колледж	342	342	100,0	417	417	100,0	302	285	94,4
51	Нижнекамский индустриальный техникум	230	230	100,0	245	229	93,5	225	212	94,2
52	Нижнекамский многопрофильный колледж	345	302	87,5	280	251	89,6	240	223	92,9

53	Нижекамский педагогический колледж	190	190	100,0	190	190	100,0	175	175	100,0
54	Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н.Королева	160	160	100,0	225	225	100,0	190	190	100,0
55	Нурлатский аграрный техникум	145	105	72,4	190	187	98,4	150	148	98,7
56	Рыбно-Слободский агротехнический техникум	100	85	85,0	100	72	72,0	100	72	72,0
57	Сабинский аграрный колледж	175	132	75,4	150	102	68,0	180	135	75,0
58	Сармановский аграрный колледж	235	227	96,6	120	120	100,0	135	135	100,0
59	Спаский техникум отраслевых технологий	150	131	87,3	105	78	74,3	105	93	88,6
60	Тетюшский сельскохозяйственный техникум	225	162	72,0	110	105	95,5	130	102	78,5
61	Тетюшский государственный колледж гражданской защиты	125	125	100,0	125	125	100,0	125	125	100,0
62	Технический колледж им. В.Д.Поташова	235	235	100,0	245	245	100,0	250	250	100,0
63	Черемшанский аграрный техникум				80	80	100,0	60	58	96,7
64	Чистопольский многопрофильный колледж	220	220	100,0	210	176	83,8			
65	Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова	225	225	100,0	200	192	96,0	370	323	87,3
	ИТОГО	14283	13702	95,9	14268	13782	96,6	13574	13036	96,0

Как следует из данной таблицы, из 65-и профессиональных образовательных учреждений отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан не выполнили план по КЦП: в 2019 году - 19 (29%), в 2020 году- 22 (33%), в 2021 году-28 (43%). При этом, общий процент выполнения показателя по Республике Татарстан составляет порядка 96%.

Значительная часть указанных учреждений, не выполнивших план по КЦП, осуществляет подготовку кадров для сельскохозяйственной отрасли.

Основными причинами невыполнения КЦП являются:

- не востребованность ряда специальностей у молодежи;
- отсутствие интереса у выпускников к рабочим профессиям, так как отсутствует их престижность;
- низкий уровень образованности, слабая мотивация вновь поступивших обучающихся;
- отсутствие интереса к выбранной профессии;

- урбанизация населения, переезд в крупные города республики (Казань, Наб. Челны, Альметьевск), где имеются лучшие условия для проживания, развитая система образования, хорошая медицина, условия для отдыха, наличие развитой социальной инфраструктуры;

- слабая профориентационная работа среди молодежи.

Также среди причин недобора учащихся по отдельным специальностям руководителями проверенных учреждений названа длительная продолжительность срока обучения по отдельным специальностям. Так, например, в ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» не в полном объеме скомплектована группа по обучению на специальность 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» со сроком обучения 4 года 10 месяцев, при том, что средний срок обучения в техникуме по другим специальностям составляет 3 года 10 месяцев. При этом, указанная специальность входит в список 50-и новых и перспективных профессий, наиболее востребованных на рынке труда требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Приказ Минтруда Российской Федерации №744 от 26 октября 2020.

В качестве трендов, влияющих на миграционные настроения молодежи, отмеченных в социологическом обследовании «Миграционные настроения молодежи Татарстана: внутриреспубликанские маршруты», проведенном по заказу Министерства по делам молодежи Республики Татарстан (исполнители - доктор социологических наук, профессор Тузиков А.Р., доктор социологических наук, профессор Зинурова Р.И.), отмечается дефицит «потенциальных невест» в сельской местности. Так, в возрастных категориях 25-29 лет и 30-34 года в сельской местности количество мужчин значительно превышает количество женщин, что влечет проблемы с созданием молодых семей в наиболее «брачном возрасте». А это, в свою очередь может повлиять на принятие решения мигрировать.

Численность молодежи в Республике Татарстан на 01.01. 2021

Возраст	Всего	В том числе		Город		Село	
		город	село	мужчины	женщины	мужчины	женщины
15-19	187901	143660	44241	72221	71439	22596	21645
20-24	181136	130078	51058	63530	66548	25226	25832
25-29	246229	191452	54777	92586	98866	31056	23721
30-34	351680	287149	64531	140033	147116	36698	27833
35	67703	56152	11551	27424	28728	6423	5128
итого	1034649	808491	226158	395794	412697	121999	104159

Также, по результатам указанного социологического исследования на вопрос: «Устраивает ли Вас возможность получить интересующее

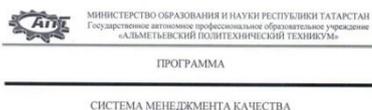
образование в вашем населенном пункте?» ответило положительно только от 35 до 40 процентов молодежи.

Ответ на вопрос	Населенные пункты					
	Н. Челны	Н/камск	Альметьевск	Средние города РТ	Малые города РТ	Сельские районы
Устраивает	45%	34%	38%	31%	30%	35%
Затрудняюсь ответить	17%	23%	22%	22%	14%	19%
Этот вопрос меня не волнует	5%	4%	6%	6%	6%	6%
Не устраивает	33%	40%	34%	42%	51%	40%

Трудоустройство выпускников образовательных организаций профессионального образования

Во всех образовательных учреждениях Министерства образования и науки Республики Татарстан созданы и функционируют Службы содействия трудоустройству и отслеживания карьерного роста выпускников, основная цель которых – оказание помощи выпускникам техникума в трудоустройстве. Указанными службами ведется работа по различным направлениям: лекции по технологии трудоустройства, организация временной занятости студентов, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия.

В реализации программ обучения участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий).



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

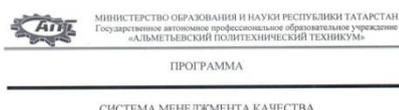
Программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника
разработчик веб и мультимедийных приложений

2020



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и
агрегатов автомобилей

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника
специалист

2021

Анализ исполнения индикатора 1.1.1. «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, процентов».

Расчет индикатора «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, процентов» производится Учреждениями по данным, предоставленным классными руководителями студентов, закончивших учреждение, согласно информации, полученной ими непосредственно от выпускников в результате личных контактов.

Сводная информация о трудоустройстве выпускников образовательных организаций профессионального образования Республики Татарстан

Год	Выпуск к всего (чел.)	Факти чески трудоу строены ые (офици альное трудоу	Индив идуаль ные предп риним атели (чел.)	Самоз аняты е (чел.)	Продолжи ли обучение(чел.)	Призва ны в Вооруж енные Силы (чел.)	Находят ся в отпуске по уходу за ребенко м (чел.)	Не занятые выпускники, в том числе находящиеся под риском нетрудоустрой ства (чел.)	Прочее (смена места жительства, болезнь и др.)
-----	--------------------------------	---	---	----------------------------	----------------------------------	---	---	---	--

		тройст во) (чел.)							
2019 год	21967	14475	78	252	2489	3991	495	12	175
2020 год	20334	13442	102	291	1830	4209	405	17	38
2021 год	19870	12518	64	334	1941	4609	214	28	162
2022 год (прогноз)	21980	16153	127	343	2304	2111	313	502	127

Таким образом, по представленным Министерством данным, доля выпускников образовательных организаций профессионального образования Республики Татарстан, не трудоустроенных и находящихся под риском нетрудоустройства, в проверяемом периоде являлась незначительной (менее 0,1% от общего количества выпускников профессиональных образовательных организаций).

В тоже время, одним из показателей, осуществляющим оценку эффективности Подпрограммы развития профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 - 2025 годы является показатель: «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения», который отображает только трудоустройство по полученному направлению подготовки. Мониторинг данного показателя не отражает полную картину трудоустройства, так как в него не входят численность граждан, призванных в Вооруженные силы РФ.

В случае отражения данной категории граждан при расчете вышеназванного показателя, имеется риск некорректного отражения показателя, поскольку он формируется по состоянию на 1 октября текущего года. При этом, следует учитывать, что в показатель «Призыв в Вооруженные силы РФ» включаются данные только по весеннему призыву (призванные в армию до 15 июля). Данные осеннего призыва (призванные в армию в период с 1 октября по 31 декабря) при формировании показателя отражаются не в полном объеме. При этом, по информации администраций проверенных образовательных учреждений, предприятия неохотно принимают на работу выпускников, не прошедших службу

в Вооруженных силах РФ. Удельный вес выпускников, призванных в ряды Вооруженных сил РФ, является значительным (составляет до 58% от общего количества выпускников мужского пола), без учета обстоятельств, указанных выше. Также, значительную долю выпускников по окончании профессиональных образовательных организаций поступает в высшие учебные заведения, и не всегда - по полученной специальности.

Таким образом, указанный показатель «Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения» не в полной мере отражает текущую ситуацию с трудоустройством выпускников профессиональных образовательных организаций. По мнению Экспертного совета, имеет место необходимость корректировки применяемой методики учета, в том числе путем применения многоступенчатого мониторинга трудоустройства, охватывающего более продолжительный период времени наблюдения.

Информация о трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций в разрезе отдельных проверенных учреждений представлена в таблице.

№ п/п	Наименование учреждения	Кол-во	2021 год						
			В том числе:						
			Трудоустройство	Продолжили обучение в ВУЗе	Призваны в ВС РФ	Декретный отпуск	Информация отсутствует	Не трудоустроены	
1.	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	Кол-во чел.	568	336	66	146	3	3	14
		В % от общей численности	100	59,2	11,6	25,7	0,5	0,5	2,5
2	ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	Кол-во чел.	215	155	2	56	2		0
		В % от общей численности	100	72	1,0	26,0	1,0	0	0

3.	ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»	Кол-во чел.	329	146	56	103	1	11	12
		В % от общей численности	100	44,4	17	31,3	0,3	3,4	3,6
4.	ГАПОУ «Профессиональный индустриальный техникум»	Кол-во чел.	175	130	25	16	4	0	0
		В % от общей численности	100	74,3	14	9,2	2,5	0	0
5.	ГАПОУ «Нижекамской политехнический колледж имени Е.Н. Королева»	Кол-во чел.	145	106	6	33	0	0	0
		В % от общей численности	100	73	4,1	22,9	0	0	0
6.	ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	Кол-во чел.	585	429	8	148	0	0	0
		В % от общей численности	100	73,3	1,4	25,3	0	0	0
7.	ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова»	Кол-во чел.	291	96	27	168	2	0	0
		В % от общей численности	100	32,9	9,2	57,7	0,2	0	0
8.	ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»	Кол-во чел.	160	89	3	34	5	29	0
		в % от общей численности	100	55,6	1,9	21,1	3,1	18,3	0
9.	ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	Кол-во чел.	136	78	7	48	3	0	0
		в % от общей численности	100	57,9	5,1	35	2	0	0
10	ГАПОУ « Казанский строительный колледж»	Кол-во чел.	401	243	27	124	4	3	0
		в % от общей численности	100	60,6	6,7	30,9	1	0,8	0

11	Арский агропромышленный колледж»	Кол-во чел.	111	62	4	33	3	9	0
		в % от общей численности	100	55,9	3,6	29,7	2,7	8,1	0

Исполнение конечных индикаторов, характеризующих качество реализации мероприятия «Совершенствование механизма формирования прогноза на профессиональные кадры и компетенции совместно с работодателями всех

Наименование программного мероприятия	Индикаторы оценки конечных результатов	Значения индикаторов					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
1	2	план	факт	план	факт	план	факт
1. Наименование задачи: Совершенствование региональной системы прогнозирования и мониторинга запроса на профессиональные кадры и компетенции							
Совершенствование механизма формирования прогноза на профессиональные кадры и компетенции совместно с работодателями всех категорий	1.1.1. Удельный вес численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей численности выпускников образовательных организаций профессионального образования очной формы обучения, процентов	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6
	1.1.2. Обеспечение ввода данных по подведомственным предприятиям согласно постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2014 N 208, процентов	100	100	100	100	100	100
	1.1.3. Доля образовательных организаций, предоставивших информацию о потребности в подготовке кадров по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования и прогноз потребности в ускоренной подготовке, процентов					100	100

категорий», представлено в следующей таблице.

Как следует из данных приведенной выше таблицы, установленные программные параметры индикаторов, характеризующих исполнение задачи «Совершенствование региональной системы прогнозирования и мониторинга запроса на профессиональные кадры и компетенции», выполнены.

(Отсутствие плановых и фактических данных значений Индикатора 1.1.3 «Доля образовательных организаций, предоставивших информацию о потребности в подготовке кадров по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования и прогноз потребности в ускоренной подготовке» за 2019-2020 годы объясняется тем, что указанный индикатор дополнительно введен Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 28.06.2021 №512 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»).

Реализация краткосрочных программ подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях

В современных экономических условиях, главной отличительной особенностью которых является наличие динамичных процессов технического перевооружения и внедрения новых производственных технологий, многие предприятия не удовлетворяют срок ожидания для получения специалиста нужной им квалификации, составляющий 3-4 года, в течение которых осуществляется подготовка необходимых кадров в образовательных организациях. С учетом указанного фактора возрастает актуальность применения в деятельности образовательных учреждений формы обучения по краткосрочным программам, являющейся наиболее гибким и эффективным инструментом реагирования на кадровые запросы и изменения на региональном рынке труда.

В проверяемом периоде по данному направлению в Республике Татарстан проводилась значительная работа. Профессиональные образовательные организации имеют лицензии по широкому спектру краткосрочных программ обучения, что, по информации Министерства образования и науки Республики Татарстан, позволяет ежегодно обучать по краткосрочным образовательным программам более 23 тыс. человек (программам профессиональной подготовки, переподготовки, дополнительного профессионального образования). Обучение осуществляется за счет средств работодателей и (или) физических лиц (внебюджетная деятельность образовательных учреждений).

Реализация краткосрочных образовательных программ является одним из ключевых показателей, характеризующих эффективность деятельности ресурсных центров.

Формирование и реализация краткосрочных программ профессиональными образовательными организациями осуществляется в тесном взаимодействии с центрами занятости населения, предприятиями-заказчиками кадров, а также муниципалитетами.

При этом объемы и направления подготовки могут быть скорректированы образовательными организациями в короткие сроки с учетом актуальных запросов заказчиков (предприятий, центров занятости, отдельных физических лиц и т.д.).

В целях координации совместной деятельности по недопущению безработицы среди молодежи, закрытия кадровой потребности предприятий, расположенных на территории муниципальных районов республики, Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан обеспечено заключение центрами занятости населения (на муниципальном уровне) с организациями Соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности по координации усилий и обмену актуальной информацией по содействию занятости.

Заключенные Соглашения предусматривают проведение совместных мероприятий и акций, взаимообмен аналитической и статистической информацией, сотрудничество по разработке и реализации совместных программ обучения.

Кроме того, в соответствии с Соглашениями образовательные организации проводят мониторинг перспектив трудоустройства студентов за 3 месяца до выпуска и до 1 апреля текущего года предоставляют в центры занятости населения данные о численности выпускников и пофамильные списки выпускников (с их согласия), имеющих риск быть нетрудоустроенными. Центры занятости населения городов (районов) республики в соответствии с базой выпускников организуют инициативную работу по содействию их трудоустройству.

Вышеуказанная целенаправленная работа приносит положительные результаты.

Информация о реализации отдельными профессиональными образовательными организациями краткосрочных программ в 2021/2022 учебном году

№	Наименование профессиональной	Наименование реализованных	Количество обученных в 2021/2022 учебном году	Объем получе
----------	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------------

	образовательной организации	краткосрочных программ	Из них по запросам физических лиц (в том числе обучающихся), чел.	Из них по запросам работодателей (юридических лиц), чел.	Всего, чел.	нных средств, тыс. руб.
1	Актанышский технологический техникум	Электрогазосварщик	26	0	26	208,0
		Тракторист-машинист с/х производства	6	0	6	90,0
		Повар	5	0	5	60,0
		Водитель категорий «В»	21	0	21	658,5
		ИТОГО	58	0	58	1 016,5
2	Арский педагогический колледж им. Г.Тукая	Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Формирование методического и технологического инструментария учителя начальной школы в условиях билингвальной образовательной среды"	-	189	189	856,9
		Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Гендерная направленность деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО"	-	13	13	58,9
		Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Воспитание основ толерантности у дошкольников в полилингвальной образовательной среде"	-	3	3	10,5
		Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Организация и сопровождение процесса здоровьесбережения населения с использованием современных	-	13	13	577,5

	оздоровительных и цифровых технологий и дистанционных форм коммуникации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»)"				
	*Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Совершенствование ИКТ компетентности учителя начальных классов в условиях цифровизации образования"	-	46	46	208,6
	*Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Современная цифровая образовательная среда в музыкальном воспитании с учетом специфики стандарта компетенции Ворлдскиллс «Преподавание музыки в школе»"	-	6	6	27,2
	*Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Система сопровождения детей с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС ДО"	-	16	16	72,5
	*Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях цифрового образовательного пространства"	-	22	22	99,7
	*Программа ДПО (курсы повышения квалификации) "Реализация здоровьесберегающих технологий в ДОО"	-	24	24	108,8

		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Воспитатель детей дошкольного возраста"	20	-	20	280,0
		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Педагог по физической культуре и спорту"	32	-	32	420,0
		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Учитель начальных классов"	21	-	21	272,5
		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Учитель музыки, музыкальный руководитель"	5	-	5	67,5
		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Иностранный язык"	14	-	14	140,0
		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Информатика"	11	-	11	150,0
		**Программа ДПО (профессиональная переподготовка) "Техник-программист"	14	-	14	165,0
		***Программа ДПО (профессиональное обучение) "Вожатый"	108	-	108	54,0
		ИТОГО	225	332	557	3 569,7
3	Елабужский политехнический колледж	18511 Слесарь по ремонту автомобилей профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	0	15	15	666,3
		Оператор станков с программным управлением профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенциям «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»	0	8	8	266,5

		Оператор станков с программным управлением профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ»	0	8	8	266 5,0
		Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом (профессиональная подготовка) с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Сварочные технологии»	0	15	15	666,3
		18511 Слесарь по ремонту автомобилей» профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Окраска автомобиля»	0	12	12	533,0
		18511 Слесарь по ремонту легковых автомобилей	12	2	14	210,0
		12901 Кондитер	16	0	16	240,0
		18085 Рихтовщик кузовов	26	0	26	322,5
		12901 Сварщик	31	0	31	352,5
		Обучение по охране труда руководителей и специалистов	139	0	139	55,6
		ИТОГО	224	60	284	3 579,3
4	Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева	Дополнительное профессиональное образование по профессии 16045 «Оператор станков с программным управлением»	17	25	42	1 568,0
		Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программирование и изготовление деталей на токарных станках с числовым управлением с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Токарные работы на		41	41	1 821,2

		станках с ЧПУ»				
		Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации «Современные технологии сборки авиационной техники на производстве с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники»		15	15	666,3
		Программа дополнительного образования «Черчение и 3D-моделирование»	56		56	560,0
		Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности и профессионального образования)» Паспорт национального проекта «Образование» «Производственная сборка изделий авиационной техники»	15		15	565,0
		Программа дополнительного профессионального обучения 19025 «Тракторист-машин сельскохозяйственного производства категории ВСЕФ»	18		18	432,0
		ИТОГО	106	81	187	5 612,5
5	Казанский торгово-экономический техникум	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего	0	20	20	958,3

	профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции “Ресторанный сервис”				
	Основная программа профессионального обучения по профессии рабочего «16437 Парикмахер» профессиональная подготовка с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Парикмахерское искусство»	0	12	12	533,0
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы флористического мастерства» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Флористика»)	0	10	10	444,2
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Парикмахерское искусство»»	0	28	28	1 341,6
	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения «Практика и методика реализации	0	9	9	431,3

		образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Флористика»»				
		Программа дополнительного образования "Бариста" (с учетом стандартов Worldskills по компетенции «Ресторанный сервис»)	6	0	6	45,0
		Профессиональное обучения по программе профессиональной подготовки «Повар 3-го разряда»	6	0	6	92,0
		Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки «Специалист по ногтевому сервису»	9	0	9	123,0
		Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Повар"	5	5	10	72,1
		ИТОГО	26	64	90	4 040,6
6	Кукморский аграрный колледж	Водитель транспортных средств категории категории "B"	154	2	156	4 163,0
		Тракторист машинист сельскохозяйственного производства категории "ВСЕ"	55	3	58	897,0
		Тракторист машинист сельскохозяйственного производства категории "DF"	47	1	48	505,0
		Водитель внедорожных мототранспортных средств категории А1"	18	0	18	63,0
		ИТОГО	274	6	280	562,8
7	Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва	Сметное дело	19	0	19	189,0
		Логистическая деятельность по перевозке грузов в цепи поставок (с учетом стандарта Ворлд Скиллс по компетенции	12	0	12	947,6

	"Экспедирование грузов")				
	Обучение персонала обслуживающего трубопроводы горячей воды и пара	0	28	28	67,2
	машинист центрального теплового щита управления котлами	0	9	9	106,9
	машинист обходчик по котельному оборудованию	0	17	17	257,0
	слесарь по обслуживанию оборудования электростанций	0	7	7	105,8
	машинист насосных установок	0	2	2	23,8
	Старший машинист котельного оборудования	0	5	5	75,6
	строительство и эксплуатация зданий и сооружений	0	7	7	112,0
	машинист обходчик по турбинному оборудованию	0	16	16	217,7
	машинист котлов (при обслуживании водогрейных котлов)	0	1	1	11,2
	облицовщик-плиточник	0	2	2	50,0
	электрослесарь по ремонту электрооборудования электростанций	0	1	1	14,3
	электромонтер по ремонту аппаратуры, релейной защиты и автоматики	0	4	4	69,1
	электромонтер главного щита управления электростанций	0	5	5	75,6
	электромонтер по обслуживанию электрооборудования электростанций	0	1	1	12,1
	электрослесарь по ремонту и обслуживанию автоматики и средств измерения электростанций	0	2	2	26,8

		электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	0	1	1	15,1
		электрослесарь по ремонту оборудования распределительных устройств	0	2	2	25,9
		слесарь КИПиА газифицированных предприятий, котельных ТЭС	0	5	5	47,5
		машинист центрального теплового щита управления паровыми турбинами	0	7	7	90,7
		машинист центрального теплового щита управления котлами	0	8	8	95,0
		ИТОГО	31	130	161	2 636,1
8	Технический колледж им. В.Д. Поташова	«Программирование и наладка промышленных робототехнических комплексов и промышленных логических контроллеров (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Промышленная робототехника»)»	0	13	13	577,5
		"Обслуживание роботизированного производства (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Промышленная робототехника")"	0	12	12	266,5
		"Современные технологии обслуживания грузовой техники (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Обслуживание грузовой техники")"	0	21	21	466,4
		"Обслуживание роботизированного производства (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Промышленная робототехника")"	0	16	16	355,4

	"Обслуживание роботизированного производства (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции "Промышленная робототехника")"	0	12	12	266,5
	"1С: Предприятие Конфигурация: Транспортная логистика, экспедирование и управление автотранспортом"	11	0	11	88,0
	Основы черчения	119	0	119	833,0
	Основы программирования	35	0	35	245,0
	ИТОГО	165	74	239	3 098,3

Так, в 2021/2022 учебном году реализовано более 620 краткосрочных образовательных программ, в том числе ресурсными центрами – 428 (69%), разработанных с учетом потребностей муниципальных образований и конкретных работодателей. Совокупный доход подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан образовательных организаций от реализации указанных программ составил более 380,0 млн. рублей, в том числе ресурсных центров – 277,4 млн. рублей (73%).

При этом, в ходе аудита отмечено, что, по информации Министерства образования и науки Республики Татарстан, только 60% работодателей обладают финансовыми и материально-техническими ресурсами, необходимые для переобучения своих сотрудников по компетенциям, востребованным в краткосрочной перспективе.

Учитывая данный факт, представляется целесообразным расширение практики реализации краткосрочных программ по компетенциям, востребованным в краткосрочной перспективе на базе профессиональных образовательных организаций за счет бюджетных средств.

Ежегодно соответствующим постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан утверждаются нормативные затраты, направления подготовки (преимущественно сельскохозяйственный профиль), объемы государственной услуги по реализации основных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих и профессиональные образовательные организации республики для их реализации в организациях на бюджетной основе.

Так, Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.09.2021 №827 утверждено бюджетное финансирование на обучение в 2022/2023 учебном году 155 чел. по четырем направлениям ускоренной подготовки, в том числе 115 чел. (74 %) для сельскохозяйственной отрасли.

В то же время в ходе аудита отмечено, что потребность крупных бюджетообразующих предприятий Республики Татарстан, таких как, например, ПАО «КАМАЗ», ПАО «Казанский вертолетный завод», ПАО «Татнефть», ООО «Римера-Алнас» и т.д., в обучении рабочих по краткосрочным программам закрывается исключительно за счет средств физических и (или) юридических лиц, то есть на коммерческой основе, что не позволяет обеспечить необходимую потребность бюджетообразующих предприятий в кадрах в краткосрочной перспективе.

В ходе аудита по инициативе Счетной палаты Республики Татарстан Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с отраслевыми министерствами проработан вопрос определения прогнозной потребности в ускоренной подготовке кадров по программам профессиональной подготовки, переподготовки рабочих. По итогам проведенной работы установлено наличие прогнозной потребности крупных предприятий Республики Татарстан в ускоренной подготовке кадров по программам профессиональной подготовки на 2023-2029 годы, составляющей 3 076 специалистов.

Для закрытия потребности крупных предприятий республики Министерством сформирован и направлен в Центр экономических и социальных исследований Республики Татарстан перечень профессий по краткосрочным программам для определения общего объема средств бюджета Республики Татарстан, необходимых для обеспечения реализации программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям и реализации в профессиональных образовательных организациях на ближайшую перспективу.

3. 2. Создание условий для профессионального обучения в течение всей жизни различным категориям населения

Комплекс мероприятий, реализуемых в Республике Татарстан в целях осуществления профессиональной ориентации и повышения престижа рабочих и инженерных профессий включает в себя:

- реализацию Подпрограммы «Популяризация рабочих и инженерных профессий в Республике Татарстан» (далее – Подпрограмма ППриИП), входящей в Государственную программу «Содействие занятости населения Республики

Татарстан на 2014-2025 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.08.2013 №533).

- мероприятия по развитию движения «Ворлдскиллс»;
- мероприятия по развитию движения «Абилимпикс»;
- реализацию проектов ранней профориентации учащихся образовательных организаций, проводимых профессиональными образовательными организациями.

В рамках реализации Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.08.2013 №533, принята Подпрограмма «Популяризация рабочих и инженерных профессий в Республике Татарстан» (далее – Подпрограмма ПРиИП).

Целью Подпрограммы ПРиИП является привлечение и закрепление кадров рабочих профессий и инженерных специальностей на предприятиях Республики Татарстан.

Указанная подпрограмма направлена на реализацию следующих задач:

- поднятие престижа рабочих профессий и инженерных специальностей среди населения Республики Татарстан;
- повышение мотивации у молодежи на получение профессий, востребованных в реальном секторе экономики.

По результатам реализации Подпрограммы ПРиИП к концу 2025 года ожидается достижение следующих результатов:

- доля молодежи в возрасте 16 - 29 лет в составе безработных не превысит 16%;
- доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, обучавшихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и бюджета Республики Татарстан, в составе безработных не превысит 2,0%.

Исполнителем Подпрограммы ПРиИП является Министерство труда занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

В течение 2019-2021 годов в рамках Подпрограммы ПРиИП осуществлялась реализация двух мероприятий. При этом, в 2020 году финансирование мероприятий не производилось в связи с ограничениями, связанными с особой эпидемиологической обстановкой в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. В 2021 году финансировалось одно мероприятие Подпрограммы ПРиИП .

Таблица

Наименование основных мероприятий	2019		2020		2021	
	Финансирование тыс. руб.		Финансирование тыс. руб.		Финансирование тыс. руб.	
	план	факт	план	факт	план	факт
1. Информационное сопровождение кампании (издание тематических материалов в СМИ, трансляция видеоматериалов на телевидении и т.д.) по популяризации рабочих и инженерных профессий	3 750,0	3 733,2	0	0	0	0
2. Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации молодежи на востребованные рынком труда рабочие профессии и инженерные специальности	6 250,0	5 626,0	0	0	2 050,0	2 050,0
Итого:	10 000	9 359,2	0	0	2 050,0	2 050,0

1. Мероприятие «Информационное сопровождение кампании (издание тематических материалов в СМИ, трансляция видеоматериалов на телевидении и т.д.) по популяризации рабочих и инженерных профессий».

В 2019 году на реализацию указанного мероприятия выделено из бюджета Республики Татарстан 3 733,3 тыс. рублей. В последующие годы финансирование мероприятия не осуществлялось.

В 2019 году в рамках реализации вышеуказанного мероприятия:

- в печатном издании «Моя газета» опубликованы 17 тематических материалов;

- на основании проведенных конкурсных процедур в 3-х печатных периодических изданиях размещен 21 информационно-аналитический материал («Комсомольская Правда РТ» - 4, «Ватаным Татарстан»- 4, «Моя газета»-13);

- в 3 сетевых изданиях («Бизнес Online», «KazanFirst», «Татар-информ») – размещены 13 тематических материалов;

- размещена социальная реклама на 40 типовых рекламных конструкциях по указанной тематике.

2. Реализация мероприятия «Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации молодежи на востребованные рынком труда рабочие профессии и инженерные специальности» осуществлялась путем финансирования расходов по проведению ежегодного Молодежного профориентационного форума «PROF-движение» в г.Набережные Челны в формате молодежного кампуса, студенческого лагеря.

Молодежный профориентационный Форум «PROF-движение» проводится ПАО «КАМАЗ» совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан и Министерством промышленности и торговли Республики Татарстан.

Цель Форума - популяризация среди учащихся старших классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и вузов инженерно-технических профессий, востребованных на ПАО «КАМАЗ», привлечение талантливой молодежи в Республику Татарстан и на предприятия машиностроительного комплекса, в т.ч. на ПАО «КАМАЗ».

Целевая аудитория: студенты ВУЗов, профессиональных образовательных организаций, учащиеся старших классов общеобразовательных школ Республики Татарстан и Российской Федерации.

Ежегодно в Форуме принимают участие не менее 200 человек из Республики Татарстан, других регионов Российской Федерации, ближнего зарубежья. За период 2014 – 2021 годов участниками Форума стали более 1400 представителей 40 городов Российской Федерации (Татарстан, Башкортостан, Пермская, Свердловская, Челябинская, Самарская и др. области Российской Федерации), стран СНГ - Казахстан, Украина).



По мнению Экспертного совета, с целью повышения эффективности проводимых мероприятий по достижению основной цели реализации указанной подпрограммы «Привлечение и закрепление кадров рабочих профессий и инженерных специальностей на предприятиях Республики Татарстан», целесообразно расширение перечня участников мероприятий Подпрограммы ПРИИП с включением в нее иных профильных министерств, муниципальных образований, крупных предприятий Республики Татарстан, а также включения конечных индикативных показателей указанной подпрограммы в Подпрограмму «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы».

Развитие движения «Ворлдскиллс»

Одним из наиболее эффективных направлений повышения престижа рабочих и инженерных профессий является развитие движения «Ворлдскиллс». Проводимые в его рамках мероприятия направлены на продвижение передовых стандартов подготовки кадров на базе лучших мировых и отечественных практик, включая развитие системы независимой оценки компетенций.

Республика Татарстан вступила в чемпионатное движение «Ворлдскиллс» в 2013 году одним из первых регионов Российской Федерации.

В целях координации работы по повышению эффективности развития направлений повышения престижа рабочих и инженерных профессий Министерством в 2016 году учреждена Автономная некоммерческая организация «Центр развития профессиональных компетенций» (далее – АНО «ЦРПК»).

В соответствии с договором об ассоциированном партнерстве (членстве) АНО «ЦРПК» является региональным координационным центром движения «Ворлдскиллс» в Республике Татарстан.

За время работы АНО «ЦРПК» более чем в 4 раза увеличилось количество компетенций «Ворлдскиллс», представленных на региональных чемпионатах, и более чем в 3 раза – количество конкурсантов, участвующих в мероприятиях «Ворлдскиллс», которое на сегодняшний день составляет 1893 человека. Ежегодный охват на этапах отбора к региональным чемпионатам превысил отметку в 3500 конкурсантов. В три раза выросло количество сертифицированных экспертов, которое составляет на сегодняшний день 135 человек.

Республика Татарстан занимает лидирующие позиции среди 85 регионов Российской Федерации:

- по итогам национальных чемпионатов России (в 2017–2018 годах – вторые места, в 2019–2021 годах – первые места в рейтинге субъектов страны);

- по итогам международных чемпионатов (в 2021 году все конкурсанты, представляющие Республику Татарстан на чемпионате Европы, завоевали медали и медальоны, опередив по количеству медалей членов сборной других субъектов страны, включая членов сборной г.Москвы);

- по итогам национальных чемпионатов России среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (в 2019–2020 годах республика занимает вторые места в рейтинге субъектов страны);

- по количеству сертифицированных экспертов (Татарстан входит в топ-3 в России по этому показателю);

- по количеству созданных мастерских в рамках Национального проекта «Образование» (на создание в 2019–2024 годах современных лабораторий в

соответствии со стандартами «Ворлдскиллс» привлечено 520,4 млн. рублей из федерального бюджета);

- по количеству лиц, сдающих демонстрационный экзамен в рамках Национального проекта «Образование» (в 2021 году - 6 186 студентов).

Вышеуказанные достижения позволили Республике Татарстан выиграть конкурс Министерства просвещения Российской Федерации на открытие центра опережающей профессиональной подготовки в 2024 году с привлечением федерального финансирования на его создание.

Кроме того, АНО «ЦРПК» является:

- уполномоченной организацией (оператором) по проведению демонстрационных экзаменов в Республике Татарстан;

- центром движения «Абилимпикс» в Республике Татарстан и оператором проведения чемпионатов для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- оператором проведения национальных отраслевых чемпионатов по стандартам «Ворлдскиллс» в сфере информационных технологий DigitalSkills.

АНО «ЦРПК» привлекается для консультаций в вопросах оснащения ресурсных центров и создания мастерских в рамках федерального гранта Министерства просвещения Российской Федерации в целях создания материальной базы в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс».

АНО «ЦРПК» организована работа по реализации программы наследия мирового чемпионата WorldSkills Kazan 2019 и созданию Федерального Центра технологий «Ворлдскиллс» в г.Казани.

Развитие движения «Абилимпикс»

В Республике Татарстан большое внимание уделяется созданию и внедрению комплекса системных мер по оказанию образовательной, социальной и медицинской помощи детям с недостатками в физическом и психическом развитии с целью их максимальной последующей интеграции в общество. Важным инструментом развития инклюзивного образования указанной категории учащихся является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс».

Ожидаемыми результатами проведения комплекса мероприятий движения «Абилимпикс» являются содействие трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Республика включена в движение «Абилимпикс» с 2015 года. На сегодняшний день каждая компетенция чемпионата «Абилимпикс» закреплена за

ресурсным центром, ответственным за подготовку участников чемпионатов «Ворлдскиллс» по данному направлению, обеспечивая возможность использования оборудования и экспертного сопровождения для подготовки участников и проведения чемпионатов «Абилимпикс». Такой подход имеет двойной эффект: участники приобретают конкурентные преимущества на рынке труда, а образовательные организации - опыт работы и понимание необходимости преобразований материально-технической базы и ее адаптации для обучения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



Ежегодно Республика Татарстан становится призером национальных чемпионатов «Абилимпикс».

2019 год:

Национальный чемпионат. Сборная республики была представлена 90 конкурсантами в 43 компетенциях (2-е место: 18 золотых, 21 серебряная и 15 бронзовых медалей).

Региональный чемпионат. Приняли участие 478 участника (в возрасте 14-65 лет) по 46 компетенциям на 23-х соревновательных площадках.

2020 год:

Национальный чемпионат. VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» впервые в истории развития движения прошел в очно-дистанционном формате с 23 ноября по 29 ноября 2020 года на 23-х соревновательных площадках, организованных на базе 23-х образовательных организаций республики.

Республику Татарстан представляли 122 конкурсанта в 50-и компетенциях (из 77 компетенций VI Национального чемпионата «Абилимпикс»), в том числе:

По итогам соревнований сборная Республики Татарстан заняла 2-е общекомандное место, завоевав 84 медали в 42 компетенциях: 19 золотых, 19 серебряных, 46 бронзовых. Республика Татарстан удостоена награды «За развитие экспертного сообщества чемпионата «Абилимпикс».

Региональный чемпионат. Региональный этап VI национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» прошел в Республике Татарстан с 21 октября по 14 ноября 2020 года.

Соревнования состоялись по 55-ти компетенциям, общее количество участников регионального этапа составило 622 человека.

Соревнования регионального чемпионата проходили на 23-х соревновательных площадках, организованных на базе образовательных организаций республики. Работу конкурсантов оценивали более 500 сертифицированных региональных экспертов из числа работодателей и работников системы профессионального образования.

2021 год.

В 2021 году охват по количеству компетенций на Региональном чемпионате «Абилимпикс» вырос на 38%.

Соревнования Регионального чемпионата «Абилимпикс» проходили на 33-х соревновательных площадках, организованных на базе образовательных организаций республики. Работу конкурсантов оценивали более 300 сертифицированных региональных экспертов из числа работодателей и работников системы профессионального образования.

Победители Регионального чемпионата «Абилимпикс» в количестве 199 человек должны представлять республику на соревнованиях VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

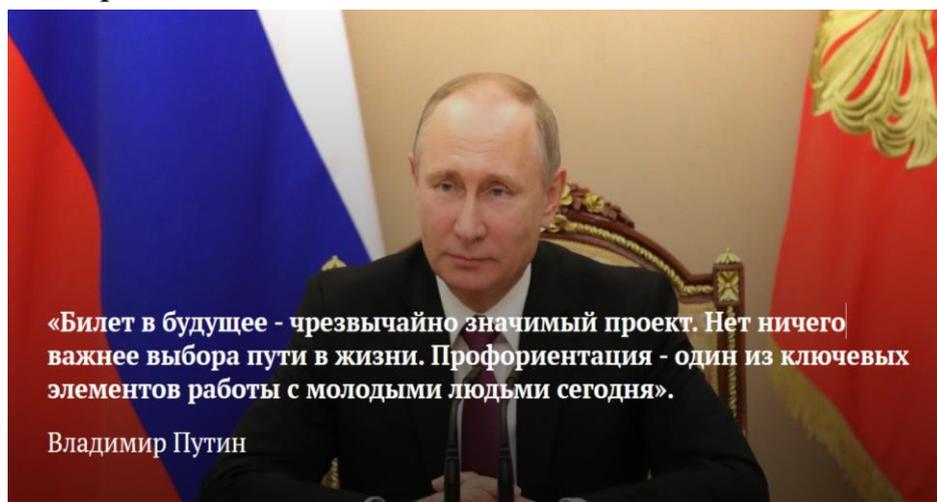
В 2021 году Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в связи со сложившейся сложной эпидемиологической обстановкой не проводился.



Реализация проектов ранней профориентации учащихся образовательных организаций

Профессиональные образовательные организации Республики Татарстан с 2021 года участвуют в реализации Федерального проекта «Билет в будущее». Целью проекта является формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению учащихся 6-11 классов.

В 2021 в данном Проекте приняли участие более 8 000 школьников Республики Татарстан.



В 2022 году в Проекте запланировано участие не менее 7 530 учащихся городов и районов Республики Татарстан. Не менее 3 765 учащихся 6 – 11 классов пройдут онлайн-диагностику и примут участие в мероприятиях профессионального выбора на базах профессиональных образовательных организаций. Не менее 4 518 учащихся 6 – 11 классов, зарегистрированных на платформе bvbinfo.ru, посетят выставку «Лаборатория будущего», где интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий предоставит возможность участникам Проекта познакомиться с перспективными отраслями экономики, получить консультацию и поучаствовать в профориентационных мероприятиях. Профессиональные пробы пройдут в том числе и на базе ВУЗов и ССУЗов, организаций дополнительного образования детей и ряда промышленных предприятий.

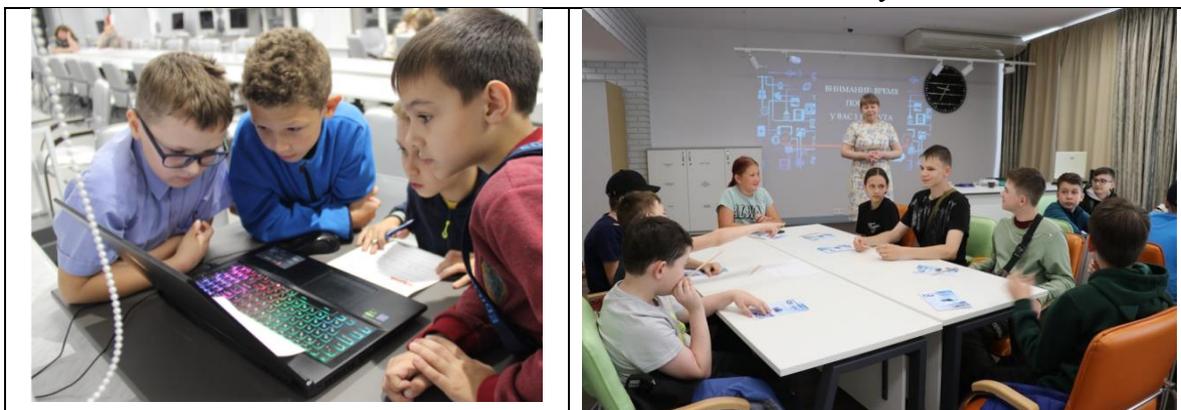
Для осуществления педагогической поддержки обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий будут назначены 126 педагогов-навигаторов, не участвовавших в Проекте в 2021 году. Каждый педагог-навигатор в рамках Проекта «Билет в будущее» пройдет обучение с получением удостоверения о повышении квалификации.

Деятельность учреждений профессионального образования по ранней профориентации учащихся общеобразовательных школ

Кроме реализации мероприятий по вышеперечисленным республиканским программам, в каждой профессиональной образовательной организации разработаны локальные программы ранней профориентации учащихся, реализация которых осуществляется в том числе - за счет средств грантов, средств предприятий - стратегических партнеров, внебюджетных средств.

Так, например, в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» реализация мероприятий ранней профориентации учащихся осуществляется посредством проведения учреждением ежегодных летних смен для школьников 8-9 лет в Центре цифрового образования детей «IT-кубе» (состоящего на балансе Учреждения), организации обучения школьников по проекту «Лицей Академии Яндекс», проведения открытого онлайн чемпионата по программированию среди школьников и студентов Республики Татарстан до 18 лет. В техникуме разработана и реализуется долгосрочная комплексная программа профориентационной работы, учитывая возможности вновь созданных мастерских в рамках национального проекта «Образование».

Занятия в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»



В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» реализация мероприятия осуществляется посредством внедрения комплексной Программы профориентационной работы, куда включены: ежегодное проведение профессиональных проб для школьников г. Лениногорска и Лениногорского муниципального района; участие в проекте «Билет в будущее»; организация мероприятия «День открытых дверей». Программа осуществляется в мастерских, лабораториях, учебных полигонах техникума, а также - в пяти новых мастерских, созданных в рамках Национального проекта «Образование». В рамках Программы проводятся классные часы со школьниками, встречи с родителями,

индивидуальные консультации. Ведется работа по профориентации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, которая осуществляется посредством проведения онлайн-проб.



Реализация Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография»

В 2019 году в рамках реализации Федерального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» Национального проекта «Демография» (далее – Проект) в Республике Татарстан было организовано профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование (далее – обучение) граждан предпенсионного возраста.

Общий объем средств, выделенных на обучение, составил 92 472,4 тыс. руб., в том числе:

- бюджет РФ – 87 848,8 тыс. руб. (95%);
- бюджет РТ – 4 623,6 тыс. руб. (5%).

Прошли обучение 4 747 человек (351,4% плановой численности – 1351 чел.).

В 2020 году в рамках данного Проекта было организовано профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование лиц в возрасте 50 лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста.

Общий объем средств, выделенных на обучение, составил 87 608,4 тыс. руб., в том числе:

- бюджет РФ – 70 962,8 тыс. руб. (81%);
- бюджет РТ – 16 645,6 тыс. руб. (19%).

Прошли обучение 3 501 человек (256% плановой численности – 1368 чел.).

Также, в рамках Федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» было организовано переобучение и повышение квалификации женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях и обратившихся в органы службы занятости.

Общий объем средств, выделенных на обучение по данному направлению, составляет 86 979,7 тыс. руб., в том числе:

- бюджет РФ – 70 453,5 тыс. руб. (81%);
- бюджет РТ – 16 526,2 тыс. руб. (19%).

Прошли обучение 3 363 человек (222% плановой численности – 1 518 чел.).

В 2021 году в рамках проекта было организовано обучение:

- граждан, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости, включая безработных граждан;
- граждан в возрасте 50 лет и старше и предпенсионного возраста;
- женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, а также не состоящих в трудовых отношениях и имеющих детей дошкольного возраста.

Обучение осуществлялось за счет средств федерального бюджета федеральными операторами.

Подача заявок на прохождение обучения осуществлялась гражданами самостоятельно на портале «Работа в России» (trudvsem.ru.) с правом выбора образовательной организации и образовательной программы.

В 2021 году было направлено на обучение 6 313 человек (111,9% от плановой численности, составлявшей 5644 чел.).

В 2022 году в рамках реализации проекта продолжено обучение:

- граждан в возрасте 50 лет и старше, граждан предпенсионного возраста;
- женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;
- женщин, не состоящих в трудовых отношениях и имеющих детей дошкольного возраста в возрасте от 0 до 7 лет включительно;
- безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости.

Общий объем квоты по численности обученных, установленный в Республике Татарстан на 2022 год – 8 278 человек. Показатель эффективности - численность занятых граждан, в том числе приступивших к трудовой деятельности, зарегистрировавшихся в качестве индивидуального предпринимателя, в частности начавших применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» - 75% обученных.

По состоянию на 01.05.2022 приступило к обучению 1463 человека (17,7% от плановых объемов).

Обучение в рамках проекта осуществлялось по востребованным рынком труда образовательным программам, исходя из условий необходимости обеспечения субъектами Российской Федерации, в том числе Республикой Татарстан, уровня занятости - не менее 75% обученных. Плановый уровень был

превышен и фактически составил: в 2019 году - 99,96%; в 2020 - 91,4%; в 2021 - 81,8%.

Назначение и выплата стипендий Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Президента Республики Татарстан

В целях государственной поддержки талантливой молодежи, повышения престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена, с 2012 года производятся выплаты стипендий Правительства Российской Федерации. Указанные выплаты регламентированы требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2011 г. №1114, распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2021 г. № 2443-р. Объемы и размеры выплат определены по квоте, установленной для субъекта:

- на 2020/2021 учебный год по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 43 человека, по программам подготовки специалистов среднего звена – 182 человека;

- на 2021/2022 учебный год по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 16 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 160 человек;

- на 2022/2023 учебный год по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 18 человек, по программам подготовки специалистов среднего звена – 109 человек.

Размеры выплаты по программам подготовки составили:

- для квалифицированных рабочих (служащих) – 2000 рублей в месяц;

- для специалистов среднего звена – 4000 рублей в месяц.

Также, в целях осуществления государственной поддержки победителей, призеров и экспертов движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» за высокие результаты в международных и российских чемпионатах соответствующими постановлениями Кабинета Министров Республики Татарстан утверждены размеры премиальных вознаграждений, а также порядок премирования по итогам участия республиканской сборной в чемпионатах «Ворлдскиллс».

Информация об исполнении конечных индикаторов мероприятия «Создание условий для профессионального обучения в течение всей жизни различным категориям населения» представлена в таблице.

Наименование программного мероприятия	Индикаторы оценки конечных результатов	Значения индикаторов (план)					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
1	2	план	факт	план	факт	план	факт
2.1 Формирование нового имиджа системы профобразования	2.1.1 Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25-65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы, процентов	55	55	50	50	50	50
2.2 Совершенствование системы профориентации и развития карьеры, включая проведение мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" в г. Казани	2.2.1 Удельный вес численности выпускников, обучившихся по программам СПО и программам профессионального обучения, в общей численности выпускников, получающих СПО, процентов	30,2	30,2	33,3	33,3	33,3	33,3
	2.2.2 Доля выпускников ПОО, освоивших модули с вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по способам поиска работы, трудоустройства, планированию карьеры, адаптации на рабочем месте, процентов	40	40	45	45	45	45
	2.2.3. Доля организаций среднего профессионального и высшего образования, организующих проведение национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников, в общем количестве организаций среднего профессионального и высшего образования, процентов: организаций СПО, процентов	14	14	25	25	25	25
	организаций высшего образования, процентов	33	34	45	45	45	45
	2.2.4. Число центров опережающей профессиональной подготовки, единиц	1	1	1	1	-	-
	2.2.5. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом, единиц	15	15	44	44	52	52
	2.2.6. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, процентов	6,86	10	20	20	30	30
	2.2.7. Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, процентов	9,64	9,64	6	12,4	-	-
2.4. Развитие структуры, содержания и технологий непрерывного профессионального образования для всех категорий населения	2.4.1 Удельный вес числа ПОО, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе, процентов	36,5	36,5	37	39,3	37,5	39,7
	2.4.2. Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам профессионального обучения на базе ПОО, в общей численности занятых в экономике, процентов	32	32	32	32	32	32
2.5. Назначение и выплата стипендий Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Президента Республики Татарстан	2.5.1. Численность студентов ПОО и образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан, получающих стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, человек	320	520	320	488	320	519

Как следует из данных таблицы, все конечные показатели индикаторов мероприятия профессиональными образовательными организациями Министерства образования и науки Республики Татарстан в проверяемом периоде достигнуты.

3.3. Оптимизация сети профессиональных образовательных организаций.

Одним из наиболее важных реализованных мероприятий по созданию системы практикоориентированного обучения с привлечением работодателей является создание ресурсных центров по профилям подготовки и многофункциональных центров прикладных квалификаций

Ресурсный центр - это профессиональная образовательная организация, которая определяется учредителем в качестве места концентрации уникальных учебно-лабораторных и учебно-производственных, кадровых и методических ресурсов. Деятельность ресурсного центра определяется его положением и программой развития, утверждаемой учредителем по согласованию с базовыми работодателями.

Ресурсные центры создаются по заявке и при реальном участии в их формировании профильных работодателей. Основным критерием эффективности их работы является тесная связь с предприятием, участие в разработке стратегии развития образовательного учреждения, взаимодействие при реализации образовательного процесса. Таким образом, каждый ресурсный центр имеет поддержку в лице базовых предприятий.

На сегодняшний день в Республике Татарстан функционирует 43 ресурсных центра. К окончанию 2022 года общее количество ресурсных центров планируется довести до 45 единиц. Всего за 8 лет реализации Подпрограммы из бюджета Республики Татарстан на развитие и финансовое обеспечение деятельности ресурсных центров выделено 6,3 млрд. рублей, в том числе на капитальный ремонт зданий – 5,5 млрд. рублей, на закупку инвентаря и оборудования – 810,0 млн. рублей.

В учебных зданиях и мастерских ресурсных центров проведен капитальный ремонт, осуществлена поставка новейшего учебно-лабораторного оборудования.

Создание ресурсных центров позволило в 2022 году увеличить количество специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам «Ворлдскиллс» до 239 единиц.

Так, в рамках создания ресурсного центра в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» были оснащены учебные лаборатории, мастерские и

кабинеты представителей строительного рынка, производителей строительных материалов и работ.

В рамках учебного процесса со студентами учреждения в указанных помещениях проводятся практические занятия по специальным дисциплинам, учебные практики, мастер - классы, а также обучающие семинары по современным, новым материалам и технологиям для преподавателей и мастеров производственного обучения и представителей работодателей строительной индустрии Республики Татарстан.

Учебный центр «Инновационные технологии»



Учебный кабинет «Армстронг»



Учебный центр «Технониколь»



Учебная мастерская «Дёке Экструджн»



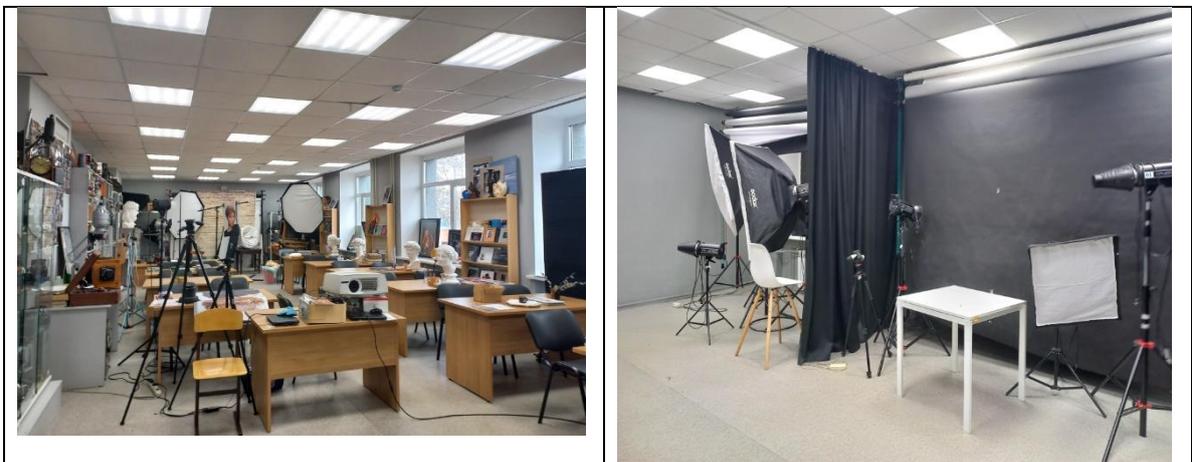
В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» на базе Ресурсного центра созданы:

- специализированные центры компетенции «Поварское дело», «Фотография», «Флористика», «Парикмахерское искусство».
- учебные мастерские: Салон - парикмахерская, Студия красоты, Швейного производства, Макетирования швейных изделий, Фотопавильон с фотолабораторией.

СЦК «Поварское дело»



Фото павильон с фотолабораторией



В то же время, несмотря на значительные затраты бюджетных средств, выделенных на создание и функционирование ресурсных центров, в 15 из них (34% от общего количества) в проверяемом периоде имело место невыполнение контрольных цифр по приему учащихся.

Так, ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж» КЦП выполнены в 2019 году на 81,4% , в 2020 году - на 81,9%, в 2021 году - на 90,8 %. При этом, плановая численность приема учащихся в учреждении сократилась с 485 чел. в 2019 году до 228 чел. - в 2021 году (на 53 %).

В Актанышском технологическом техникуме КЦП выполнены в 2019 году на 79,4%, в 2020 году - 95,3%, в 2021 году - на 86,7%. При этом, плановая численность приема учащихся сократилась со 160 чел. в 2019 году до 120 чел. - в 2021 году, или на 25 %.

В Атнинском сельскохозяйственном техникуме им. Г. Тукая КЦП выполнены в 2019 году на 92,7% , в 2020 году – на 100%, в 2021 году - на 82,6 %. При этом, плановая численность приема учащихся в указанном учреждении сократилась со 205 чел. в 2019 году до 155 чел. - в 2021 году (на 25 %).

Информация об исполнении конечных индикаторов мероприятия «Оптимизация сети профессиональных образовательных организаций».

Наименование программного мероприятия	Индикаторы оценки конечных результатов	Значения индикаторов (план)					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	2						
3.1. Формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов профессионального образования	3.1.1 Средняя наполняемость учебных групп: для городских образовательных организаций/для сельских образовательных организаций, человек	24	24	24	24	24	24
3.2. Создание ресурсных центров по профилям подготовки и многофункциональных центров прикладных квалификаций исходя из целей территориального развития Республики Татарстан	3.2.1. Количество многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, единиц	17	37	19	41	20	43
	3.2.2. Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве,	37	37	70	70	70	70

	процентов						
	3.2.3. Доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрены индивидуальные учебные планы на вариативной основе, в общем количестве образовательных организаций высшего образования, процентов	19	19	50	50	50	50
3.3. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе софинансирование мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов)	3.3.2. Доля образовательных организаций высшего образования, в которых внедрена система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников, в общем количестве организаций высшего образования, процентов	75	75	100	100	100	100
	3.3.5. Доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году), процентов	103,5	103,5	103,6	103,6	103,7	103,7
	3.3.6. Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости, процентов	7	7	7	7	7	7
	3.3.7. Доля инвалидов 15-17 лет, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, процентов	8,95	8,95	9,01	9,01	9,03	9,03
	3.3.8. Доля инвалидов 18-24 лет, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, процентов	1,2	1,2	1,3	1,4	1,4	1,4
	3.3.9. Доля инвалидов 25-44 лет, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности инвалидов соответствующего возраста, процентов	0,006	0,006	0,007	0,007	0,008	0,008
	3.3.10. Доля обучающихся инвалидов 15-17 лет по образовательным программам среднего профессионального образования в общей численности инвалидов соответствующего возраста, процентов	13,1	13,1	13,2	13,2	13,3	13,4

3.3.11. Доля обучающихся инвалидов 18-24 лет по образовательным программам среднего профессионального образования в общей численности инвалидов соответствующего возраста, процентов	5,13	5,13	5,15	5,15	5,17	5,2
3.3.12. Доля обучающихся инвалидов 25-44 лет по образовательным программам среднего профессионального образования в общей численности инвалидов соответствующего возраста, процентов	0,018	0,018	0,02	0,02	0,021	0,021
3.3.13. Доля инвалидов 15-17 лет, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, от числа принятых на обучение в соответствующем году, процентов	93	93	93,5	93,5	94	94
3.3.14. Доля инвалидов 18-24 лет, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, от числа принятых на обучение в соответствующем году, процентов	92	92	92,5	92,5	93	93,2
3.3.15. Доля инвалидов 25-44 лет, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, от числа принятых на обучение в соответствующем году, процентов	98	98	98,1	100	98,3	100

Как следует из данных таблицы, все конечные показатели индикаторов мероприятия профессиональными образовательными организациями Министерства образования и науки Республики Татарстан в проверяемом периоде достигнуты.

3.4. Модернизация процессов и технологий образовательной деятельности в профессиональном образовании

В Республике Татарстан принят и реализуется Порядок организации и проведения дуального обучения учащихся профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Республики Татарстан, утвержденный соответствующим постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.05.2015 № 351.

Данный вид обучения предусматривает совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, при котором не менее

половины учебного времени студенты проводят в стенах базового предприятия и являются его полноправными работниками. Реализация дуального обучения направлена на максимальную адаптацию обучающихся к условиям современного производства.

Ежегодно по дуальной системе в республике обучается более 3 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций, за которыми закреплено порядка 500 наставников. Доля учащихся профессиональных образовательных организаций, обучающихся рабочим и инженерным профессиям по дуальной системе, составляет до 30 %.

Одним из наиболее успешных проектов, реализуемых в данном направлении, является Проект «Колледж будущего Татарстана» с участием Альметьевского профессионального колледжа и Общества с ограниченной ответственностью «АЛНАС».



Данный проект получил положительную оценку в рамках Всероссийского конкурса программ социального развития регионов на премию имени А.П. Починка. По итогам конкурса Республика Татарстан была награждена дипломом Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации за призовое место в номинации «Развитие государственно-частного партнерства в социальной сфере».

Общая сумма расходов на реализацию проекта составила 267 000,0 тыс. рублей, в том числе: 139 668,0 тыс. рублей - средства бюджета Республики Татарстан и 127 400,0 тыс. рублей - средства Общества с ограниченной ответственностью «АЛНАС».

Обучение в Колледже основано на немецкой дуальной системе: 40% учебного времени занимает теория, 60% - практика на высокотехнологичных тренажерах и промышленном оборудовании лабораторий Колледжа. Учебное оборудование аналогично тому, что используется на производстве. В колледже также предусмотрена модульная профессиональная программа, приближенная к стандартам WorldSkills.

Ежегодно в стенах Колледжа проходит обучение более 450 учащихся Учреждения по шести специальностям:

- Технология машиностроения;
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования;
- Литейное производство черных и цветных металлов;
- Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Оператор станков с программным управлением;
- Слесарь механо-сборочных работ.

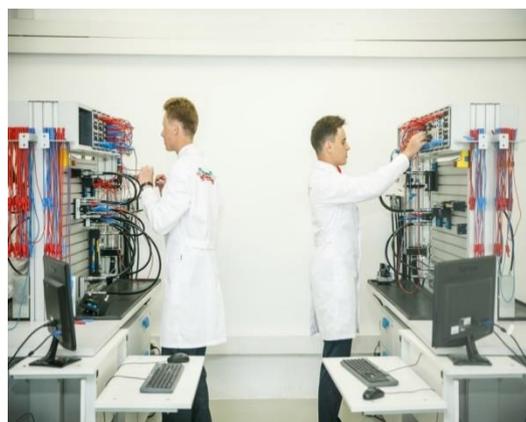
Для обеспечения процесса обучения воспитанников построен учебный корпус с учебными лабораториями, в которых размещены современные станки и тренажеры для отработки первоначальных навыков осваиваемой профессии.



В качестве развития дополнительных компетенций организованы факультативные занятия с учащимися по следующим направлениям: автоматизация и робототехника, гидроавтоматика и пневмоавтоматика, 3D – моделирование, развитие инженерного мышления.



На базе Колледжа осуществляется подготовка участников конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровня.



В мае 2021 года на базе Колледжа проведен Всероссийский конкурс профессионального мастерства в компетенции «Работы на универсальных токарных станках», «Электромонтаж», «Командная работа на производстве». В каждой из указанных компетенций участвовали учащиеся учреждения.

В обучении активно задействованы работники Группы компаний «Римера». Дисциплины вариативной части образовательных программ колледжа сформированы по заказу компании и преподаются сотрудниками завода «Римера - Алнас». Внедрены промежуточные и итоговые аттестации по нескольким профессиям в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Расходы Предприятия на содержание Колледжа в 2021 году составили 23 000,0 тыс. рублей.

В марте 2019 года между заводом «Римера-Алнас», военным комиссариатом Республики Татарстан, Альметьевским профессиональным колледжем и воинской частью в Самарской области состоялось подписание соглашения о взаимодействии. Согласно документу, выпускники образовательного проекта Колледжа проходят обязательную военную службу по призыву в подшефной воинской части 14-ой армии ВВС и ПВО Министерства обороны России в поселке Мирный Самарской области. Руководство завода «Римера-Алнас» и Колледжа поддерживают выпускников, выполняющих воинский долг: принимают участие в торжественном принятии военной присяги и организуют поездки в воинскую часть для представителей Ассоциации выпускников «Колледжа будущего Татарстана», студентов и родителей. С момента подписания соглашения в подшефной воинской части прошли службу 83 выпускника Колледжа. На день проверки в части проходят службу 18 выпускников Колледжа.

Успешными примерами реализации наставничества в рамках дуального обучения также являются следующие практики сотрудничества:

- Бугульминского машиностроительного техникума с Бугульминским механическим заводом ПАО «Татнефть»;

- Лениногорского нефтяного техникума с ПАО «Татнефть»;
- Казанского авиационно-технического колледжа им. П.В.Дементьева с Казанским вертолетным заводом и Казанским авиационным заводом им. С.П.Горбунова – филиалом ПАО «Туполев».
- Елабужского политехнического колледжа с ООО «Форд Соллерс Елабуга».



Реализация дуального обучения направлена на максимальную адаптацию обучающихся к условиям современного производства.

С 2017 года с целью совершенствования реализации дуального образования, а также адаптации кадров в соответствии с запросами современного производства совместным предприятием «Ford Motor Company и Sollers» и Министерством образования и науки Республики Татарстан реализуется проект по обучению руководителей и педагогических работников образовательных организаций республики по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника».

Реализация данных мероприятий позволяет адаптировать образовательный процесс под актуальные запросы работодателей.

Развитие информационной среды профессионального образования

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создает новое «окно возможностей» для системы профессионального образования. Возможность быстрого доступа к дополнительным массивам информации, организация группового взаимодействия преподавателей и студентов в режиме удаленного доступа создают основу для использования новых методик преподавания и образовательных технологий в училищах и колледжах Республики Татарстан.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется профессиональной образовательной программой, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин в целом. При

этом, разнообразие применяемых форм и методов активного и интерактивного обучения приходится именно на теоретические занятия. Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 №05-369, доля занятий лекционного вида не может составлять более 40-70% в общеобразовательном цикле, 40% - в общепрофессиональном цикле и 20% - в профессиональных модулях. При этом, доля учебных занятий в учреждениях профессионального образования с применением интерактивных форм обучения постепенно возрастает. Так, на сегодняшний день в общеобразовательном цикле она составляет 40%, в общепрофессиональном цикле – 60% и в профессиональных модулях – 80%.

Для решения воспитательных и учебных задач при реализации образовательных программ учреждений профессионального образования преподавателями используются такие интерактивные формы как Круглый стол (дискуссия, дебаты), Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры.



Также, в рамках реализации данного мероприятия «Модернизация процессов и технологий образовательной деятельности в профессиональном образовании» осуществляются:

- совместно с пилотными профессиональными образовательными организациями и Министерством информатизации и связи Республики Татарстан - разработка модулей информатизации образовательного процесса, в т.ч. модулей электронного учебного плана, электронного журнала, расписания занятий, электронной зачетной книжки, отчетных форм, администрирования, обучения и тестирования студентов и др.;
- отбор и оснащение современным информационным оборудованием профессиональных образовательных организаций;

- обучение административного персонала и педагогических работников профессиональных образовательных организаций и апробация модулей информатизации в образовательном процессе;

- оснащение профессиональных образовательных организаций современным информационным оборудованием (компьютерные классы, ноутбуки для преподавателей, точки беспроводной связи и проекционная техника);



- создание педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций электронного образовательного контента в рамках среды «Электронное образование в Республике Татарстан».

В результате реализации мероприятия ожидается предполагаемый рост ИТ-компетенции администраторов и педагогических работников колледжей и училищ Республики Татарстан, повышение качества профессиональной подготовки в системе профессионального образования республики, будет осуществлено обновление парка компьютерной и иной информационной техники в профессиональных образовательных организациях, возрастет объем интернет-трафика, используемого в образовательном процессе,.

В 2021 году профессиональные образовательные организации подключены к цифровой образовательной системе educont Университета «Иннополис» (Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»), которая предоставила бесплатный доступ к таким образовательным платформам, как: 1С: Урок, Мобильное электронное образование, Фоксфорд, ЯКласс, Uchi.ru, Edu.Skyeng.

Исполнение конечных индикаторов мероприятия «Модернизация процессов и технологий образовательной деятельности в профессиональном образовании»

Наименование программного мероприятия	Индикаторы оценки конечных результатов	Значения индикаторов					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	2						
4.1. Реализация системы практикоориентированного обучения с привлечением работодателей	4.1.1. Доля студентов ПОО, обучающихся по программам, предусматривающим стажировку на базовом предприятии, в общем числе студентов, процентов	45	45	48	48	-	-
	4.1.2. Доля образовательных организаций, создавших кафедры и другие подразделения на предприятиях, в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО, процентов	70	70	75	75	-	-
	4.1.3. Численность контингента обучаемых по программам ускоренной подготовки кадров за счет средств бюджета Республики Татарстан, человек	5250	5250	5250	5250	-	-
4.2. Развитие информационной среды профобразования	4.2.1. Среднемесячный объем входящего трафика сети "Интернет", обеспечивающего учебный процесс в профессиональных образовательных организациях, Гб	300,6	300,6	350	350	350	350
4.3. Модернизация образовательного процесса, направленная на повышение мобильности учащихся и студентов	4.3.1. Доля образовательных программ СПО и профессионального обучения, построенных на основе интерактивных форм обучения, процентов	50	50	60	60	60	60
	4.3.2 Число реализуемых профессиональными образовательными организациями сетевых образовательных программ, единиц	60	60	70	70	70	70

Как следует из данных таблицы, все конечные показатели индикаторов мероприятия профессиональными образовательными организациями Министерства образования и науки Республики Татарстан в проверяемом периоде достигнуты.

3.5. Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования

Информация о кадровом составе работников образовательных учреждениях за 2019 – 2021 годы представлена в нижеследующей таблице.

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Общая численность работников в	123 838	126 150	130 144

образовательной системе Республики Татарстан			
Из них работают в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан	9 642	9 760	9 390
В том числе: педагогические работники	4 583	4 644	4 425
Из них имеют			
Высшую квалификационную категорию	1 334	1 402	1 340
Первую квалификационную категорию	1 090	1 147	1 125
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	53%	54,9%	55,7%
Укомплектованность штатного расписания	97,6%	97,6%	97,6%

Анализ информации о количественном и качественном составе педагогических работников образовательных учреждений за 2019 – 2021 годы показал, что доля педагогических работников профессиональных образовательных организаций, имеющих квалификационную категорию, составляет более половины штатного состава и имеет устойчивую тенденцию к увеличению.

В ходе выездных контрольных мероприятий при осуществлении проверки соответствия квалификации работников профессиональных образовательных организаций установленным требованиям, в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» и ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» выявлены факты осуществления деятельности педагогическими работниками, не имеющими соответствующего специального образования.

За проверяемый период указанным сотрудникам выплачена заработная плата с начислениями в общей сумме 221,6 тыс. рублей.

(тыс. рублей)

Наименование учреждения профессионального образования	Категория персонала	Расходы по оплате труда		
		Сумма выплаченной заработной	Начисления на фонд оплаты труда	Итого:

		платы		
Альметьевский профессиональный колледж	Педагог - психолог	72,8	22	94,8
Лениногорский нефтяной техникум	Два преподавателя по специальным предметам	97,4	29,4	126,8
Итого		170,2	51,4	221,6

Повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций

В Республике Татарстан с 2016 года реализуется персонифицированная модель повышения квалификации, через которую ежегодно на базе 19-и организаций, имеющих лицензию на право реализации программ повышения квалификации, проходят обучение более 700 педагогов и мастеров производственного обучения организаций профессионального образования.

Каждый педагог задействован как на этапе формулировки тем и содержания курсов (анкетирование и выявление профессиональных дефицитов), так и на этапе выбора программ на портале ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан» в модуле «Повышение квалификации». Соответственно, через личные кабинеты педагогами осуществляется выбор траектории профессионального развития.

По итогам обучения педагогические работники проходят посткурсовой мониторинг и, в соответствии с распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан «Об электронном реестре сведений о документах повышения квалификации и электронном документе» (№ 3548-р 30.12.2019), получают электронное удостоверение, администрация организации – выписку из электронного реестра.

В 2019-2021 годах в рамках персонифицированной модели повышения квалификации прошли обучение 2 340 педагогических работников организаций профессионального образования, из них:

- 134 чел.– директора и заместители директоров организаций (40 чел. - 2019 г. 59 чел. - 2020 г., 35 - 2021г.);

- 243 чел. – мастера производственного обучения (80 чел.-2019 г., 78 чел.-2020 г., 85 чел.-2021 г.);

- 1 963 чел. – преподаватели (в том числе: педагоги предметники, преподаватели профессиональных и общепрофессиональных дисциплин) (613 чел. - 2019 г. 729 чел. - 2020 г., 621чел. - 2021 г.).

В содержание программ обучения включены инвариантные модули:

- «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (применительно к работе учителя, педагога, воспитателя, психолога и т.д.) в объеме 16 часов (наименование и объем пройденного модуля указывается в электронном удостоверении о ПК);

- «Актуальные вопросы системы воспитательной работы» (для педагогов ПО) в объеме 8 часов от общего объема программы;

- «Цифровые технологии в преподавании предмета» 4 часа;

- «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма» 2 часа.

Заработная плата работников профессиональных образовательных учреждений

Начисление и выплата заработной платы работникам профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан осуществляются на основании Постановления Кабинета Министров от 31.05.2018 № 412 «Об условиях оплаты труда работников государственных образовательных организаций Республики Татарстан», а также на основании постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.08.2008 № 592 «О введении новых систем оплаты труда работников государственных организаций Республики Татарстан».

Информация о величине средней заработной платы по отдельным категориям сотрудников учреждений профессионального образования, подведомственных Министерству образования Республики Татарстан, за 2019-2021 годы представлена в нижеследующей таблице.

	Тыс. рублей		
ПОКАЗАТЕЛЬ	2019	2020	2021
Среднемесячная заработная плата руководителей учреждений	<i>91,9</i>	<i>100,7</i>	<i>96,8</i>
Среднемесячная заработная плата педагогического состава учреждений	<i>33,1</i>	<i>33,4</i>	<i>37,7</i>
Соотношение (раз)	<i>2,8</i>	<i>3,0</i>	<i>2,6</i>

Анализ вышеуказанной информации показал наличие значительной разницы в размерах выплачиваемой заработной платы руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных учреждений.

Так:

- в 2019 году средняя месячная заработная плата руководителей учреждений (91,9 тыс. рублей) в 2,8 раза превышала среднюю зарплату педагогических работников (33,1 тыс. рублей);

- в 2020 году средняя месячная заработная плата руководителей учреждений (100,7 тыс. рублей) в 3,0 раза превышала среднюю зарплату педагогических работников (33,4 тыс. рублей);

- в 2021 году средняя месячная заработная плата руководителей учреждений (96,8 тыс. рублей) в 2,6 раза превышала среднюю зарплату педагогических работников (37,7 тыс. рублей).

Анализ указанной информации в разрезе отдельных профессиональных образовательных учреждений за 2021 год показал, что, при среднем соотношении уровня заработной платы руководителей учреждений и педагогических работников – 2,6 раза, в ряде учреждений индекс соотношения достигал значения 4,6.

Тыс. рублей

	Наименование учреждения	Средняя месячная зарплата руководителя учреждения	Средняя месячная зарплата педагогических работников учреждения	Превышение, (раз)
1	ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»	189,8	45,3	4,2
2	ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»	147,9	32,0	4,6
3	ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	152,2	38,3	4,0
4	ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева»	152,3	38,4	4,0
5	ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»	136,6	36,8	3,7
6	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	178,0	41,8	4,3
7	ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	159,0	43,6	3,6
8	ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им.Л.Б.Васильева»	179,4	41,6	4,3
9	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»	137,9	36,5	3,8

Справочно - согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Татарстан от 26.10.2016 №787, предельный уровень соотношения среднемесячной заработной платы руководителя, заместителей руководителя, главного бухгалтера учреждения и организации и среднемесячной заработной платы работников учреждения и организации в кратности от 1 до 8 устанавливается в пределах утвержденного фонда оплаты труда учреждения и

организации на соответствующий финансовый год с учетом всех источников финансового обеспечения.

В ходе выездных проверок, проведенных в рамках аудита, выявлены отдельные факты необоснованного начисления и выплаты заработной платы и премиальных выплат работникам профессиональных образовательных организаций.

1. В результате неправомерного применения отдельных норм постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.05.2018 № 412 «Об условиях оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Республики Татарстан» и утвержденного им Положения об условиях оплаты труда работников государственных профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, в общей сумме 11 559,8 тыс. рублей за счет средств экономии по фонду оплаты труда были необоснованно выплачены премии отдельным категориям работников учреждений профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан:

Учреждение	Сумма
Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая	181,2
Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева	573,5
Казанский энергетический колледж	890,3
Мензелинский педагогический колледж	424,9
Казанский колледж технологии и дизайна	970,4
Казанский колледж строительства архитектуры и городского хозяйства	1 934,0
Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова	3 112,6
Казанский строительный колледж	2 626,4
Казанский торгово-экономический техникум	814,4
Арский агропромышленный профессиональный колледж	32,1
Итого:	11 559,8

2. Заместителям директора и главному бухгалтеру ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева» допущено излишнее начисление и выплата заработной платы и премий в размере 12,1 тыс. рублей и 186,0 тыс. рублей, соответственно.

Информация об исполнении индикаторов оценки конечных результатов мероприятия «Развитие кадрового потенциала системы профессионального образования».

Индикаторы оценки конечных результатов		Значения индикаторов					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		план	факт	план	факт	план	факт
5.1. Формирование конкурентоспособного социального пакета для работников системы профобразования	5.1.1. Количество преподавателей ПОО, получивших индивидуальные гранты в рамках грантовой программы «Алгарыш», человек	20	25	20	26	20	23
5.2. Обеспечение роста квалификации мастеров производственного обучения и других категорий педагогических работников	5.2.1. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших за отчетный год стажировку на предприятиях работодателей, в общем числе преподавателей и мастеров производственного обучения, процентов	35	35	40	40	40	40
	5.2.2. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации, в общем числе преподавателей и мастеров производственного обучения, процентов	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
5.3. Обеспечение участия работодателей в материальном стимулировании мастеров производственного обучения	5.3.1. Количество ПОО, в которых материальное стимулирование мастеров производственного обучения осуществляется с участием работодателей, единиц	22	22	25	25	25	25
5.4. Реализация грантовой программы Правительства Республики Татарстан «Алгарыш»	5.4.1. Численность граждан Республики Татарстан, прошедших обучение в рамках грантовой программы "Алгарыш" при софинансировании работодателей, человек	110	176	115	143	163	163
5.5. Обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций Республики Татарстан, муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе	5.5.1. Количество предоставленных выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, в общем количестве запланированных таких выплат, единиц	-	-	-	-	2510	2510
	5.5.2. Доля педагогических работников образовательных организаций, получивших выплаты ежемесячного денежного вознаграждения за	-	-	-	-	100	100

программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптированные образовательные программы, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	классное руководство (кураторство), процентов							
	5.5.3. Количество учебных групп, в которых осуществляется классное руководство (кураторство), единиц	-	-	-	-	2510	2510	

3.6. Совершенствование инструментов развития, финансовых механизмов и управления в системе профессионального образования

Одним из наиболее перспективных направлений совершенствования инструментов развития, финансовых механизмов и управления в системе профессионального образования является развитие частно - государственного партнерства в системе профессионального образования.

Взаимодействие с предприятиями Республики Татарстан на долгосрочной основе осуществляется в рамках подписываемых соглашений о сотрудничестве. В рамках реализации первого этапа Подпрограммы выработаны основные модели модернизации профессиональных образовательных организаций при участии ведущих работодателей Республики Татарстан. Подобные модели включают в себя заключение концессионных соглашений образовательными организациями для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций. На последующих этапах такие модели получат более широкое распространение.

В качестве наиболее эффективного использования этого инструмента развития профессионального образования является взаимодействие Елабужского политехнического колледжа и ОЭЗ «Алабуга».



Так, в 2019 г. Дирекция ОЭЗ «Алабуга» вышла с инициативой о целевой подготовке студентов для резидентов ОЭЗ «Алабуга». При этом, в 2019-2020 г.г. на целевое обучение в рамках выделенных контрольных цифр приема на обучение ежегодно принималось по 100 чел. В 2021-2022 учебном году на целевое обучение в рамках выделенных контрольных цифр приема на обучение прием составил 300 человек.

С каждым обучающимся заключен трехсторонний договор о целевой профессиональной подготовке квалифицированных кадров, в котором отражены обязательства Дирекции ОЭЗ «Алабуга» по организации практического обучения, формированию дополнительных профессиональных компетенций, стипендиальной поддержке, осуществлению доставки обучающегося до места обучения и обратно, трудоустройству по профилю получаемого образования.

Обучение по общеобразовательному и общепрофессиональному циклу дисциплин ведется в кабинетах и лабораториях Колледжа.



Лаборатория «Технология сварочного производства»



Лаборатория изучения электрооборудования автомобилей

Производственная практика на базе работодателя осуществляется в соответствии с Договором от 24.04.2019 № ОЭЗ-630/19 «О сетевом взаимодействии и сотрудничестве в области подготовки квалифицированных рабочих и специалистов».

Для этого на территории Индустриального парка «Синергия» создан Целевой учебно-производственного центр «Алабуга Политех».

На базе центра созданы учебные мастерские: «Промышленная автоматика», «Промышленная робототехника», «Электромонтаж», «Полигон обслуживания высоковольтного оборудования», а также «Мехатроника», «Лабораторный химический анализ», созданные в рамках гранта Федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Регулярно проводится обновление наблюдательных советов автономных профессиональных образовательных учреждений с включением в их состав представителей реального сектора экономики.

В рамках данного мероприятия осуществлены:

- выработка лучших моделей взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики с учетом возможности осуществления работодателями капитальных вложений в развитие материально - технической базы;

- разработка и утверждение типовых нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию практико - ориентированного обучения (дуальное обучение).

В 2016 году в г. Набережные Челны создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций машиностроения. Основными участниками проекта стали: публичное акционерное общество «КАМАЗ», Министерство образования и науки Республики Татарстан и Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технический колледж им. В.Д. Поташова».

Основная цель многофункционального центра прикладных квалификаций - обеспечение подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для предприятий машиностроительной отрасли по краткосрочным образовательным программам, формирование у работников прикладных навыков и компетенций, востребованных на современном производстве.



В рамках реализации проекта на базе многофункционального центра прикладных квалификаций созданы специализированные лаборатории, мастерские и учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием. При этом часть оборудования закуплена за счет средств бюджета Республики Татарстан (порядка 30 млн. рублей).

Создание многофункционального центра прикладных квалификаций позволяет решать значимые для производства задачи:

- повышение качества профессионального обучения по новым профессиям для взрослого населения и обучающихся профессиональных образовательных организаций по востребованным направлениям машиностроения с прикладным характером обучения;

- увеличение процента трудоустройства по специальностям выпускников профессиональных образовательных организаций - партнеров Публичного акционерного общества «КАМАЗ».

На сегодняшний день между колледжем и многофункциональным центром прикладных квалификаций заключен договор о сетевом взаимодействии, в рамках которого колледж организует проведение учебной практики и лабораторных занятий для обучающихся на базе многофункционального центра прикладных квалификаций с использованием современного учебного оборудования.

В целях повышения качества подготовки кадров в 2017 году на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Технический колледж им. В.Д. Поташова» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан и Публичного акционерного общества «КАМАЗ» создан Ресурсный центр. Общий объем вложений из бюджета Республики Татарстан, затраченных на его создание и развитие, составил 141,1 млн. рублей.

Отвечая требованиям цифровой экономики, развития автоматизации и роботизации на предприятиях машиностроения, колледж начал реализацию новой образовательной программы из перечня ТОП-50 – специальности 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства».

В 2019 году при поддержке Публичного акционерного общества «КАМАЗ» в колледже создана специализированная лаборатория «Промышленная робототехника», оснащенная современным роботизированным оборудованием.



Затраты на создание лаборатории составили 33,0 млн. рублей, в том числе средства Публичного акционерного общества «КАМАЗ» - 21,0 млн. рублей, бюджетные средства, выделенные Министерством образования и науки Республики Татарстан – 12,0 млн. рублей.

Обновленная материально-техническая база и тесное сотрудничество с базовым работодателем предоставляет колледжу дополнительные возможности для расширения спектра образовательных услуг и повышения качества

образования с учетом потребностей современного производства, что позволяет решать поставленные задачи по подготовке кадров для машиностроительной отрасли.

Участие профессиональных образовательных организаций в проектах

В 2019 году на базе Казанского педагогического колледжа в форме структурного подразделения создан Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП).

Целью ЦОПП является создание комфортного пространства для развития человеческого капитала, обеспечение доступности для граждан различных категорий всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным направлениям.

Основными партнерами ЦОПП являются работодатели, вузы, профессиональные образовательные организации. Механизм взаимодействия реализуется через цифровую платформу, интегрированную с информационно-коммуникационными ресурсами регионального и федерального уровней.

За период функционирования ЦОПП в процесс освоения различных программ были вовлечены граждане различного возраста (от 12 до 65 лет):

– учащиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций. В рамках федерального проекта «Билет в будущее» в сентябре 2019 года в Республике Татарстан был запущен проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В проекте были задействованы 66 общеобразовательных организаций, 33 профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Вовлеченность в профориентационные мероприятия составила порядка 7000 тыс. человек;

- учащиеся профессиональных образовательных организаций. В рамках реализации Федерального проекта «Биоэтика для младших школьников» ЦОПП был организован специальный курс «Биоэтика в начальной школе». В проекте приняли участие 250 студентов Казанского педагогического колледжа;

- преподаватели и мастера производственного обучения. В рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» в 2019 году прошло обучение и методическое консультирование преподавателей и мастеров производственного обучения по проведению профессиональных проб;

- лица предпенсионного возраста. С использованием ресурсов ЦОПП на базе профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан,

прошедших конкурсный отбор для реализации программ категории 50+ проводится обучение по проекту Академии Ворлдскиллс.

В 2020 г. на базе ЦОПП была реализована программа обучения тьюторов дистанционного обучения для административного и преподавательского состава профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Обучение прошли 85 человек.

ЦОПП является площадкой-партнером Национального фонда подготовки кадров, по реализации программ повышения квалификации управленческих команд, преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения на территории республики по результатам экспертного отбора.



Вместе с тем, в ЦОПП при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан создано и реализуется специализированное образовательное пространство – Платформа Центра опережающей профессиональной подготовки Республики Татарстан <https://prof.market/>.

Уникальность Платформы заключается в расширении возможностей всех без исключения образовательных организаций Республики Татарстан, поскольку Платформа на сегодняшний день является самым действенным инструментом, соединяющим 3 стороны: Образовательная организация – Лицо, желающее получить новую компетенцию – Работодатель, заинтересованный в компетентных кадрах.

Школьники 6-11 классов имеют возможность ознакомиться с размещенными на платформе программами обучения/модулями, профессиональными образовательными организациями Республики Татарстан и их преподавателями, ресурсной базой республики, анализом рынка труда республики.



За период функционирования ЦОПП РТ в процесс освоения различных программ были вовлечены граждане различного возраста (от 12 до 65 лет):

– обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций. В рамках Федерального проекта «Билет в будущее» в сентябре 2019 года в Республике Татарстан был запущен проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

В проекте были задействованы 66 общеобразовательных организаций, 33 профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан. Вовлеченность в профориентационные мероприятия составила порядка 7000 тыс. человек.

– обучающиеся профессиональных образовательных организаций. В рамках реализации Федерального проекта «Биоэтика для младших школьников» ЦОПП РТ был организован специальный курс «Биоэтика в начальной школе». В проекте приняли участие 250 студентов Казанского педагогического колледжа.

– преподаватели и мастера производственного обучения. В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» в 2019 году прошло обучение и методическое консультирование преподавателей и мастеров производственного обучения по проведению профессиональных проб.

– лица предпенсионного возраста. С использованием ресурсов ЦОПП РТ на базе профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, прошедших конкурсный отбор для реализации программ категории 50+ проводится обучение по проекту Академии Ворлдскиллс (20 организаций, 39 компетенций, 1 406 чел. – обучено).

ЦОПП РТ является площадкой-партнером Национального фонда подготовки кадров, по реализации программ повышения квалификации управленческих команд, преподавателей, методистов и мастеров производственного обучения на территории республики по результатам экспертного отбора.

***Денежные средства профессиональных образовательных учреждений,
полученные от приносящей доход деятельности.***

Информация о доходах профессиональных образовательных учреждений полученных от внебюджетной деятельности, представлена в таблице.

Период	Доходы полученные от приносящей доход деятельности	в том числе		
		образовательная деятельность	реализация продукции мастерских и подсобного хозяйства	прочие услуги
2019	1 000 631,7	700 043,5	22 667,5	277 920,7
2020	1 306 371,6	756 629,7	45 716,5	504 025,4
2021	1 127 519,40	775 120,9	41 391,0	311 007,5
Итого:	3 434 522,7	2 231 794,1	109 775,0	1 092 953,6

Общая сумма средств, полученных учреждениями от деятельности, приносящей доход, составила за проверяемый период 3 434 522,7 тыс. рублей. При этом, доля указанных средств в общем объеме доходов профессиональных образовательных учреждений составляла в среднем за период 28%.

Период	Доходы от внебюджетной деятельности	Средства бюджета Республики Татарстан выделяемые на содержание учреждений	Итого	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования региональной системы профессионального образования
2019	1 000 631,7	3 835 734,5	4 836 366,2	26%
2020	1 306 371,6	4 072 691,7	5 379 063,3	32%
2021	1 127 519,4	4 269 709,4	5 397 228,8	26%
Итого	3 434 522,7	12 178 135,6	15 612 658,3	28%

Как следует из данных таблицы, основные доходы от внебюджетной деятельности получены учреждениями от образовательной деятельности (в основном - обучению учащихся на платной основе).

Исполнение конечных индикаторов мероприятия «Совершенствование инструментов развития, финансовых механизмов и управления в системе профессионального образования».

Индикаторы оценки конечных результатов		Значения индикаторов					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		план	факт	план	факт	план	факт
6.1. Введение конкурсных процедур поддержки программ развития внебюджетной деятельности профессиональных образовательных организаций	6.1.1. Доля ПОО Республики Татарстан, поддержанных в рамках конкурса программ развития, в общем числе ПОО Республики Татарстан (нарастающим итогом), процентов	15	15	20	20	-	-
6.2. Развитие частно-государственного партнерства в системе профобразования	6.2.1. Доля ПОО, выступивших учредителями и участниками (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ (в том числе учебно-производственных тренировочных центров малых молодежных предприятий), в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО, процентов	20	20	25	25	25	25
6.3. Совершенствование нормативно-подушевого финансирования ПОО	6.3.1. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования региональной системы профессионального образования, процентов	40	40	15	15	15	15
6.4. Внедрение эффективного контракта в профессиональном образовании	6.4.1. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы начального и СПО, к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов	77,2	100	100	100	100	100
	6.4.2. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан, процентов	200	200	200	200	200	200

Как следует из данных таблицы, все конечные показатели индикаторов мероприятия профессиональными образовательными организациями Министерства образования и науки Республики Татарстан в проверяемом периоде достигнуты.

3.7. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

Профессиональное образование лиц с ОВЗ по различным нозологиям в Республике Татарстан осуществляется в 86 (85 государственных, 1-негосударственная (Колледж «ТИСБИ») профессиональных образовательных организациях. Общее количество лиц с ОВЗ, обучающихся в системе профессиональных образовательных организаций Министерства образования и науки Республики Татарстан, в 2021-2022 году составило 1815 человек (прием на учебу в 2021 году составил 847 человек, выпуск - 220 чел.) из них:

- 816 чел. обучаются в форме интегрированного обучения, подразумевающего обучение детей в организациях в едином потоке с детьми, не имеющими особенностей в развитии;

- 999 чел. обучаются в специализированных коррекционных группах 20-и подведомственных профессиональных образовательных организаций по адаптированным программам, включающих дополнительную адаптационную составляющую, позволяющую лицам с ОВЗ приобрести необходимые социально-бытовые навыки.

В целях обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ к объектам профессиональных образовательных организаций, здания в указанных учреждениях оборудованы в соответствии с требованиями Свод правил 59.13330.2020 «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержденных приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 г. № 904/пр.

В Республике Татарстан созданы два ресурсно - учебно-методических центра по реализации инклюзивного профессионального образования (далее - РУМЦ) на базе Бугульминского строительного колледжа и Казанского строительного колледжа.

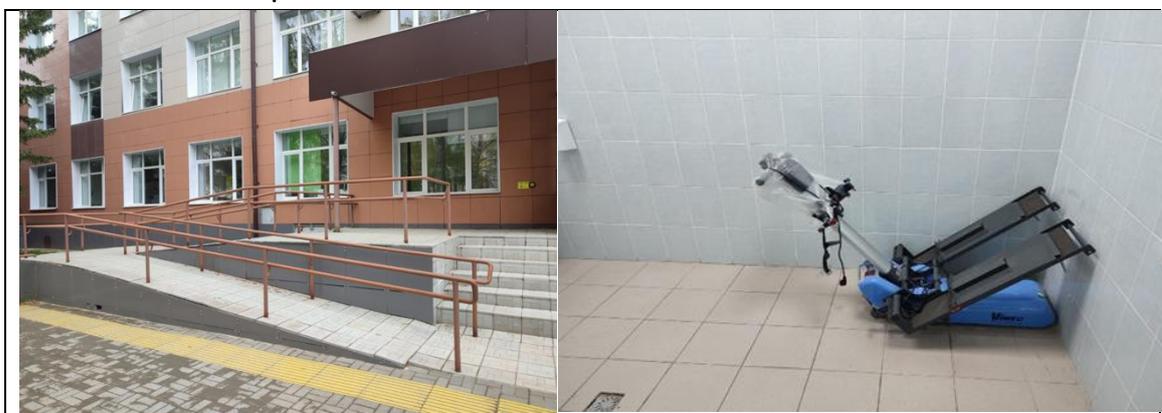
Казанский строительный колледж реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц с нарушениями слуха по направлению «Строительство» по специальностям 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 05.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Бугульминский строительно-технический колледж реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц инвалидов и лиц с по профессиям: 18880 «Столяр строительный», 13450 «Маляр», 12901 «Кондитер»; адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» и специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

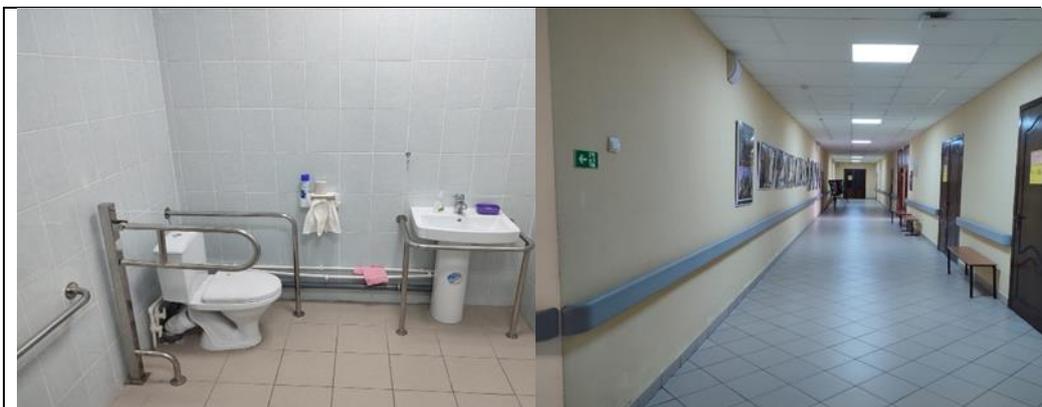
Данные специальности/профессии входят в перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей/профессий по ТОП-50 и ТОП - Регион, что позволяет рассчитывать на дальнейшее трудоустройство выпускников по данным направлениям подготовки.

Одним из целевых показателей деятельности указанных РУМЦ является разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг, включая внедрение дистанционных образовательных технологий в профессиональные образовательные организации.

Казанский торгово-экономический техникум и Набережночелнинский педагогический колледж получили статус Базовых профессиональных образовательных организации, обеспечивающих поддержку региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО).



Казанский торгово-экономический техникум	
Учебный корпус 1, ул. Горсоветская, д. 2	имеется подъемное устройство для инвалидных колясок.



Казанский торгово-экономический техникум

Коридоры, санитарные комнаты приспособлены для пользования студентами с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью деятельности БПОО является создание необходимых организационных, методических и материально-технических условий для обеспечения общедоступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующее их полноценной социализации.

В ходе выездных проверок в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж», ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» установлено, что в проверяемом периоде в указанных учреждениях осуществлялось обучение учащихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида. Указанные категории учащихся сформированы в отдельные группы. При этом, доплаты преподавателям и мастерам, работающим с этой категорией учащихся, Учреждениями не выплачивались, поскольку указанные выплаты на региональном уровне сотрудникам профессиональных образовательных учреждений не предусмотрены.

В соответствии с ч. 3. ст. 99 Закона Российской Федерации об образовании, условия оплаты труда педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу устанавливаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В то же время, в соответствии с п. 36 Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2022 год (утв. решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 23 декабря 2021 г., протокол № 11), при оплате труда педагогических работников необходимо учитывать особенности работы в организациях (отделениях, классах, группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) нуждающихся в длительном лечении.

Указанные рекомендации содержатся также в Единых рекомендациях по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2020 и 2021 годы.

*Информация об исполнении конечных индикаторов мероприятия
«Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Индикаторы оценки конечных результатов		Значения индикаторов					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		план	факт	план	факт	план	факт
7.1. Создание ресурсных учебно-методических центров по соответствующим направлениям подготовки (софинансирование мероприятия "Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")	7.1.2. Доля студентов ПОО, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов ПОО, процентов	96	100	100	100	100	100
	7.1.3. Количество образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, единиц	34	35	35	39	35	39
	7.1.4. Доля образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения СПО инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций, процентов (дублирует показатель 3.2.2)	37	37	70	70	70	70

3.8. Реализация регионального проекта «Молодые профессионалы»

С 2019 года в Российской Федерации рамках Национального проекта «Образование» реализуется проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Паспорт проекта утверждён 24 декабря 2018 года.

Цель Федерального проекта: обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, и передовыми технологиями.

В Республике Татарстан реализуется Региональный проект «Молодые профессионалы». Проект направлен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Согласно данным, представленным Министерством образования и науки Республики Татарстан, в 2019—2021 годах на реализацию проекта было направлено 4,6 млрд. рублей. Из этой суммы 4,5 млрд. рублей пошли на проведение чемпионата WorldSkills 2019. В свою очередь, 55,8 млн. рублей были направлены на создание Центра опережающей профессиональной подготовки в Казани на базе педагогического колледжа.

Также, в рамках указанного проекта в образовательные учреждения в виде грантов для создания соответствующих современным требованиям производственных мастерских направлено 84 100,0 тыс. рублей, в том числе:

Период	Количество учреждений, получивших Гранты	Сумма выделенных средств (млн. рублей)		
		Всего	Средства бюджета РФ	Средства бюджета РТ
2019	3	84,1	55,0	29,1
2020	6	269,4	216,3	53,1
2021	2	99,2	79,0	20,2
2022 (план)	6	62,1	50,3	11,8
Итого:	3	84,1	55,0	29,1

Концепция развития профессионального образования предусматривает прохождение обучающимися процедуры аттестации в виде демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Демонстрационный экзамен – это практический экзамен, который обучающиеся и выпускники сдают в Центрах проведения демонстрационного экзамена. Как правило, они размещены на базе учреждений профессионального образования либо на базе предприятий.

Количество участников демонстрационного экзамена в республике имеет тенденцию ежегодного роста.

Период	Количество учреждений	Количество обучающихся	Количество компетенций
2019	63	2874	39
2020	62	2939	48
2021	80	6200	64

*Информация об исполнении конечных индикаторов мероприятия
Реализация регионального проекта «Молодые профессионалы»*

Наименование программного мероприятия	Индикаторы оценки конечных результатов	Значения индикаторов					
		2019 г.		2020 г.		2021 г.	
		план	факт	план	факт	план	факт
1	2						
8.1. Реализация регионального проекта "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" в рамках национального проекта "Образование"	8.1.1. Число центров опережающей профессиональной подготовки, единиц (дублирует показатель 2.2.4)	1	1	1	1	-	-
	8.1.2. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом, единиц (дублирует показатель 2.2.5)	15	15	44	44	52	52
	8.1.3 Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, процентов (дублирует показатель 2.2.6)	6,86	10	20	20	30	30
	8.1.4. Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, процентов (дублирует показатель 2.2.7)	9,64	9,64	6	12,4	-	-
	8.1.5. Численность граждан, охваченных деятельностью	-	-	-	-	8251	14370

Центров опережающей профессиональной подготовки, единиц					-		
8.1.6. Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	-	-	-	-		62,4	78,45
8.1.7. Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам	-	-	-	-		3	4,32

Проведенный анализ конечных индикативных показателей, характеризующих степень исполнения данного программного мероприятия, показал, что отдельные показатели, представленные в разделе, используются и для оценки исполнения программного мероприятия в разделе программы «Создание условий для профессионального обучения в течение всей жизни различным категориям населения».

Аналогично, показатель «Доля образовательных организаций, в которых обеспечены условия для получения профессионального образования инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» мероприятия «Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» также используется для оценки результатов исполнения мероприятия «Оптимизация сети профессиональных образовательных организаций»:

Показатели	
8.1.1. Число центров опережающей профессиональной подготовки, единиц (дублирует показатель 2.2.4)	2.2.4. Число центров опережающей профессиональной подготовки, единиц
8.1.2. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом, единиц (дублирует показатель 2.2.5)	2.2.5. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом, единиц
8.1.3 Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, процентов (дублирует показатель 2.2.6)	2.2.6. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена, процентов
8.1.4. Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	2.2.7. Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам СПО, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, процентов (дублирует показатель 2.2.7)	образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, процентов
7.1.4. Доля образовательных организаций СПО, в которых обеспечены условия для получения СПО инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций, процентов (дублирует показатель 3.2.2)	3.2.2. Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве, процентов

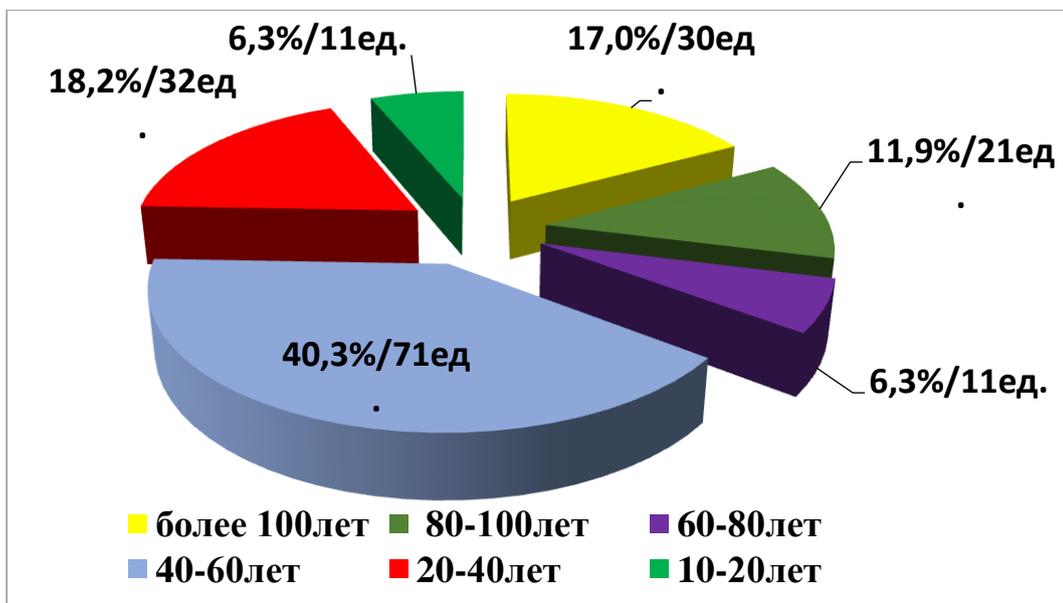
4. Эффективность использования материальных и финансовых ресурсов, состояние бухгалтерского учета

В рамках проводимого аудита эффективности в 20-и учреждениях профессионального образования отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан проведен финансовый аудит по осуществлению контроля за исполнением законодательных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений, состоянием учета и отчетности, обеспечением сохранности государственного имущества, целевым и эффективным использованием бюджетных средств.

4.1 Материально-техническая база профессиональных образовательных организаций

По данным Министерства, по состоянию на 01.01.2022 на балансе 64 подведомственных профессиональных образовательных организаций состоит 176 учебных и вспомогательных зданий.

Проведенный анализ возрастной структуры зданий, занимаемых профессиональными образовательными организациями, показал, что доля указанных объектов, возведенных более 40 лет назад, составляет 75,5% от их общего количества.



Согласно данным, предоставленным Министерством образования и науки Республики Татарстан, в период с 2014 года в рамках комплексных мероприятий по модернизации материально-технической базы сети профессиональных образовательных организаций указанного Министерства, за счет средств бюджета Республики Татарстан осуществлен капитальный ремонт зданий указанных организаций на общую сумму 4 679,7 млн. рублей.

В 2021 году в рамках программы капитального ремонта объектов среднего профессионального образования отремонтировано 14 зданий на общую сумму 500,0 млн. рублей.

№п/п	Наименование объекта основного средства	Год постройки
	ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»	
1	Учебный корпус	1988
	ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	
2	Учебный корпус № 1	1990
3	Учебный корпус двух этажный	1964
4	Слесарный кабинет	1900
5	Корпус для практических занятий по комбайну	1900
6	Кабинет по кулинарии	1985
7	Гараж. ПТО г.п. 1960 (учебные кабинеты)	1960
	ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	
8	Учебный корпус № 3	1964
	ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»	
9	ул. Халитова, д.9	1987

	ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	
10	Помещение нежилое Авангардная	1976
	ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	
11	Блок теоретических занятий	1974
12	Лабораторный корпус	1985
13	Учебные мастерские	1989
	ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	
14	Общественно- бытовой корпус	1990

ГАПОУ «Арский строительный колледж»



ГАПОУ «Камский строительный колледж» им. Е.Н. Батенчука



В план мероприятий по проведению капитального ремонта сети профессиональных образовательных организаций Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022 год вошли 16 зданий на общую сумму 500,0 млн. рублей.

При этом, согласно информации, представленной Министерством, из 176 зданий, состоящих на балансе образовательных учреждений, в период с 2006

года за счет средств республиканского бюджета, внебюджетных средств учреждений, а также средств, выделенных ключевыми партнерами – работодателями, капитально отремонтированы 102 единицы (58% от общего количества зданий образовательных организаций), в том числе, с 2016 по 2021 г.г. отремонтировано 63 здания.

В то же время, в ходе выездных проверок выявлены факты неудовлетворительного технического состояния зданий отдельных образовательных учреждений.

Так, в оперативном управлении ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» (г. Н.Челны) находится здание учебно-лабораторного корпуса 1986 года постройки (Набережночелнинский проспект, д. 29), капитальный ремонт которого не проводился с момента ввода его в эксплуатацию.



Облицовочные плиты на фасаде здания отслаиваются, что создает угрозу жизни сотрудникам и учащимся учреждения.

Внутри здания с потолков и по стенам во время осадков наблюдаются протечки воды, что грозит замыканием электропроводки.

В связи с протеканием кровли более десяти лет не используется актовый зал, расположенный в указанном здании учреждения:



При этом, в планы проведения капитального ремонта объектов указанной категории на 2022-2023 годы данный учебно-лабораторный корпус не включен.

В ходе встречных проверок в учреждениях профессионального образования выявлены случаи неэффективного использования государственного имущества.

Так, в ряде случаев ***не используются*** здания и сооружения учреждений, переданные им в оперативное управление, общей стоимостью 7 777,0 тыс. рублей, в том числе:

- ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева» - склад ГСМ балансовой стоимостью 120,8 тыс. рублей, свиноферма - 3 940,5 тыс. рублей, зерносклад - 2 586,7 тыс. рублей;

- ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» - сварочный полигон балансовой стоимостью 182,0 тыс. рублей;

Сварочный полигон 1977 года постройки



- ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - ангар стоимостью 541,8 тыс. рублей:

Ангар по ул.Халезова д.26



- ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» - здание учебного корпуса по устройству автомобилей стоимостью 337,9 тыс. рублей;
- здание пилорамы стоимостью 67,3 тыс. рублей.

Здание пилорамы 1971 года постройки



ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Дементьева» не вовлечены в хозяйственный оборот земельные участки (пашня) размером 286,8 га стоимостью 8 029,9 тыс. рублей и 152,3 га стоимостью 4 464,1 тыс. рублей.

В целях повышения уровня материально-технической базы образовательных учреждений, улучшения качества образовательного и хозяйственного процессов, в проверяемом периоде за счет средств бюджета Республики Татарстан в профессиональные образовательные учреждения отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан указанным Министерством в 2019 - 2021 годы осуществлена централизованная поставка инвентаря и оборудования на общую сумму 222,3 млн. рублей.

На повышение уровня материально-технической базы образовательных учреждений в значительной степени также оказывало влияние участие стратегических партнеров в предоставлении учреждениям необходимых материальных ресурсов, а также реализация конкурсных программ по предоставлению грантовой поддержки как республиканского, так и федерального значения.

Так, при реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» стоимостью 81,2 млн. рублей в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», доля средств, выделенных работодателем (ПАО «Татнефть им. В.Д. Шашина), составила 18,5% (15,0 млн. рублей), доля собственных внебюджетных средств учреждения – 8,6% (7,0 млн. рублей).

Наименование Федерального проекта	Средства, предусмотренные на реализацию гранта 2020г. , в млн. руб.				
	Бюджет РФ	Бюджет РТ	Средства работодателя	Собственные внебюджетные средства	Итого
Итого Молодые профессионалы	47,6	11,6	15,0	7,0	81,2

За счет средств данного проекта осуществлена модернизация учебных мастерских учреждения.



Проведенными выездными проверками профессиональных образовательных учреждений выявлены отдельные факты неэффективного использования имеющегося хозяйственного и учебного инвентаря и оборудования.

Так, **не вовлечены в хозяйственный оборот** основные средства, предназначенные для использования в учебном и хозяйственном процессе общей стоимостью 17 236,6 тыс. рублей, в том числе:

- ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» - кухонное оборудования для производственного обучения общей стоимостью 510,0 тыс. рублей:



- ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» - оргтехника, мебель и пр. на общую сумму 1 756,9 тыс. рублей;

- ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - ноутбуки, компьютеры, многофункциональные устройства на общую сумму 1 929,4 тыс. рублей;

- ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова» - оборудование, компьютерная техника на общую сумму 67,2 тыс. рублей, полученное централизованно из Министерства образования и науки Республики Татарстан в январе 2022 года тепловое и водонагревательное оборудование стоимостью 969,3 тыс. рублей:



- ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» - учебное и производственное оборудование, стройматериалы на общую сумму 4 375,9 тыс. рублей, полученное централизованно из Министерства образования и науки Республики Татарстан в январе 2022 года тепловое и водонагревательное оборудование стоимостью 2 082,7 тыс. рублей, оборудование для видеонаблюдения, полученное в ноябре 2021 года из ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» стоимостью 167,8 тыс. рублей:



- ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» - два пароконвектомата 2008 года выпуска общей стоимостью 490,0 тыс. рублей, полученные Учреждением от ГАПОУ «Международный колледж сервиса», оргтехника и оборудование общей стоимостью 1 648,0 тыс. рублей.



- ГАПОУ «Профессиональный индустриальный техникум» (г.Нижекамск) - компьютерное оборудование, учебный инвентарь на общую сумму 1 452,2 тыс. рублей;

- ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева» - учебное, компьютерное оборудование, хозяйственный инвентарь на общую сумму 1 787,2 тыс. рублей.

Выявлены отдельные факты использования учреждениями основных средств при отсутствии правоустанавливающих документов:

- ГАПОУ «Арский агропромышленный колледж» при отсутствии правоустанавливающих документов и акта ввода в эксплуатацию используется котельная стоимостью 11 918,8 тыс. рублей (для отопления филиала учреждения в п.Урняк), построенная ГКУ «Главное управление инженерных сетей

Республики Татарстан» по распоряжению Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.11.2020, № 2481-р.



Также, на балансе указанного учреждения числится склад балансовой стоимостью 190,9 тыс. рублей, расположенный на территории Филиала Учреждения в г.Арск, при отсутствии правоустанавливающих документов на данный объект.

4.2 Материально-техническое состояние зданий общежитий, состоящих на балансе организаций профессионального образования отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан

Информация о количестве иногородних учащихся организаций профессионального образования и количестве предоставленных койко-мест в общежитиях на 2021/2022 учебный год представлена в таблице.

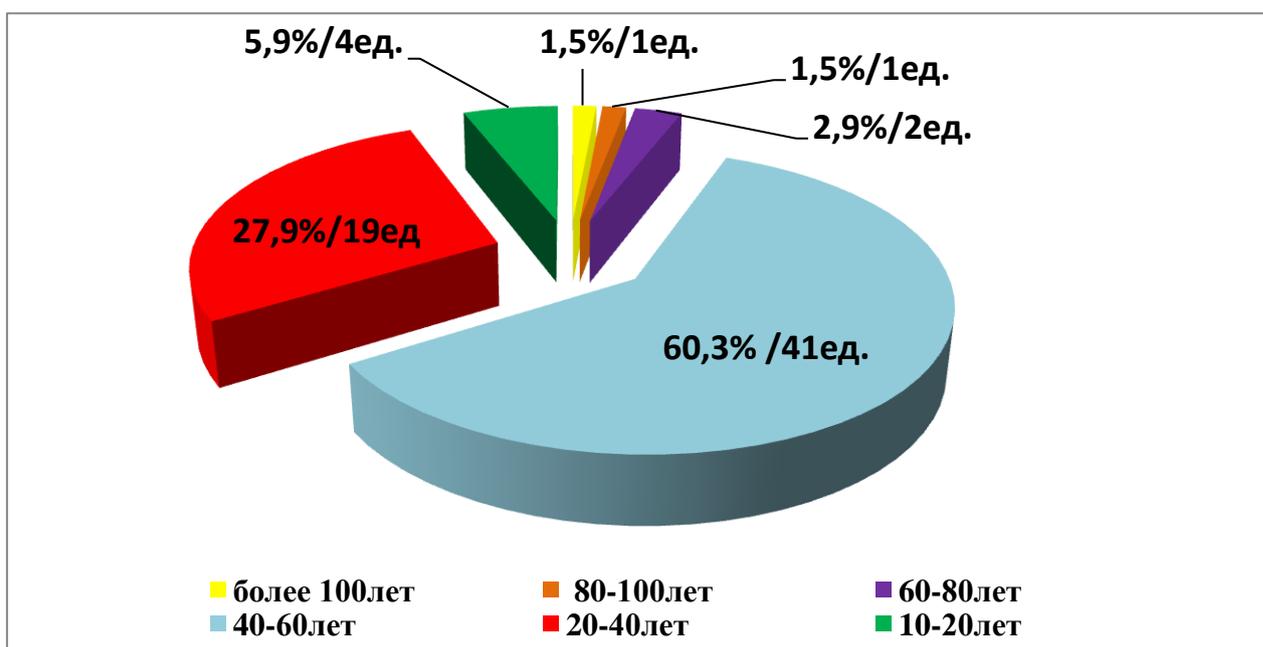
Общее количество учащихся в учреждениях, имеющих общежития (чел)	Из них иногородних студентов, желающих заселиться в общежитии (чел)	Количество иногородних студентов, которым предоставлено место в общежитии (чел)	Дефицит мест (чел)
47 701	14 077	11 090	2 987

Проведенный анализ предоставленных данных о потребности и заполнении имеющихся койко-мест в общежитиях учебных учреждений показал наличие дефицита мест в общежитиях 18 учреждений из 59 имеющих их на своем балансе.

Таким образом, наличие дефицита койко-мест имеет место в 31% учебных учреждений.

По данным Министерства, по состоянию на 01.01.2022 на балансе подведомственных профессиональных образовательных организаций состоит 68 зданий, в которых располагаются общежития для проживания иногородних студентов.

Анализ возрастной структуры зданий, занимаемых общежитиями профессиональных образовательных организаций, показал, что доля указанных объектов, возведенных более 40 лет назад, составляет 66% от их общего количества.



Согласно данным, предоставленным Министерством образования и науки Республики Татарстан, в рамках комплексных мероприятий по модернизации материально-технической базы сети профессиональных образовательных организаций указанного Министерства, за счет средств бюджета Республики Татарстан по состоянию на дату проведения контрольного мероприятия капитально отремонтировано 20 зданий общежитий указанных организаций (29,4% от их общего количества).

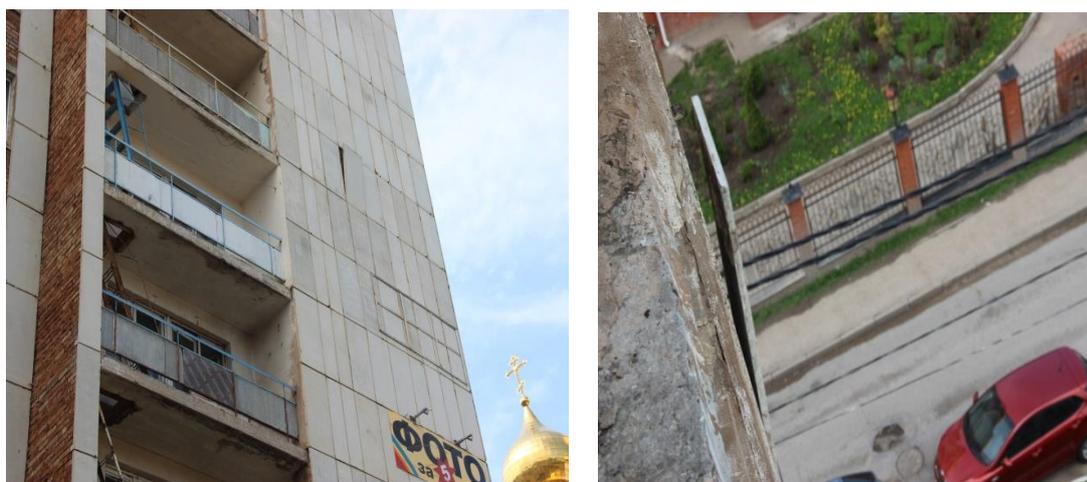
При этом, при проведении выездных контрольных мероприятий отмечены отдельные факты неудовлетворительного технического состояния зданий общежитий.

Так, например, общежитие Альметьевского политехнического техникума располагается в двух девятиэтажных зданиях 1984 и 1986 года постройки, общей площадью 8 859 кв.метров, которые находятся в неудовлетворительном

техническом состоянии. Капитальный ремонт указанных зданий не производился со дня их введения в эксплуатацию.

(Справочно - в соответствии с рекомендациями Положения об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения утв. приказом Госкомархитектуры при Госстрое СССР от 23 ноября 1988 г. № 312, Ведомственные строительные нормы ВСН 58-88 (р)) рекомендуемый срок до капитального ремонта составляет 25 лет).

При этом изношенные элементы фасада здания (частичное разрушение лицевого слоя из железобетонных плит кладки наружных стен, выпадение облицовки наружных стен) создают угрозу для жизни и здоровья жителей.



Деревянные элементы заполнения оконных проемов выработали свой ресурс, имеют многочисленные повреждения и дефекты, также находятся в неудовлетворительном состоянии. Изношена система электро, водоснабжения и канализации. В неудовлетворительном состоянии находятся полы большинства помещений здания.



Указанные дефекты в здании общежития создают угрозу для жизни и здоровья проживающих.

На балансе ГАПОУ «Казанский строительный колледж» имеются два здания студенческих общежитий (1979 и 1982 годов постройки), капитальный ремонт в которых не производился с момента постройки.



Общежитие №2 (ул. Липатова, д. 25)
1979 года постройки

Наружные тепловые сети, системы отопления, водоснабжения и канализации, а также электроснабжения в указанных зданиях имеют значительный технический износ. Штукатурка стен частично разрушена.



Имеются действующие предписания государственных надзорных органов с требованиями об осуществлении капитального ремонта указанных зданий общежитий.

При этом, согласно Постановлению Роспотребнадзора по Республике Татарстан от 21.12.2021 № 21/с за наличие вышеуказанных замечаний в адрес Учреждения наложен административный штраф в размере 30,0 тыс. рублей.

Аналогичная ситуация выявлена и в ряде зданий общежитий иных проверенных образовательных организаций.

По информации Министерства, в 2020-2021 годах в рамках капитального ремонта зданий общежитий организаций среднего профессионального образования Республики Татарстан, за счет средств бюджета Республики Татарстан отремонтировано 8 объектов на общую сумму 380,1 млн. рублей.

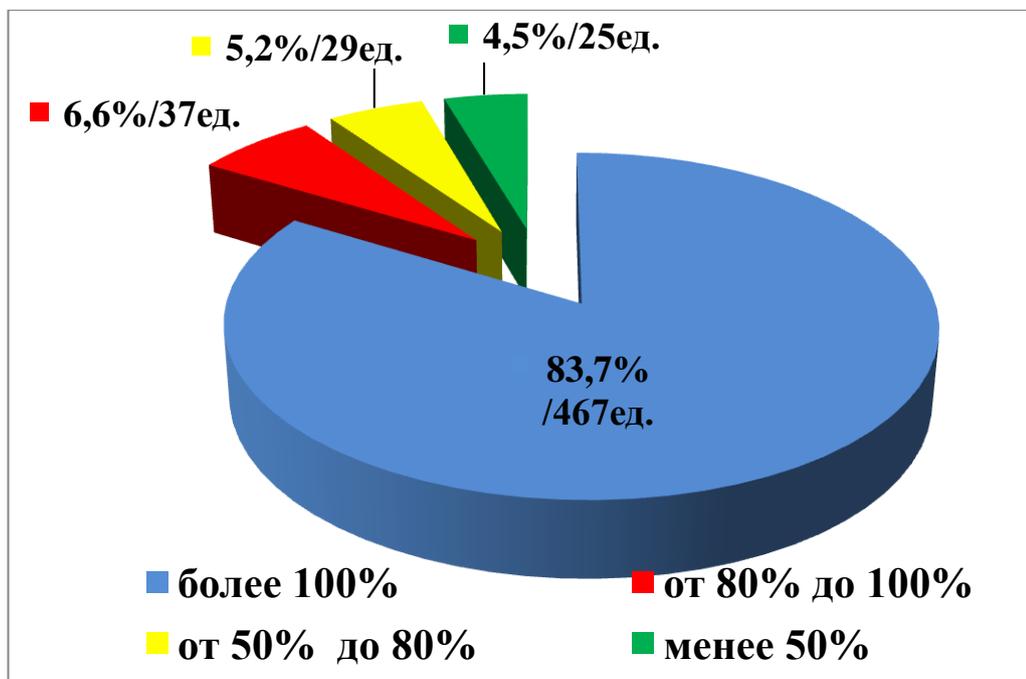
Планом мероприятий по проведению капитального ремонта на 2022 год предполагается проведение капитального ремонта семи зданий общежитий образовательных организаций на общую сумму 190,1 млн. рублей.

4.3 Техническое состояние транспортных средств в профессиональных образовательных организациях

По данным Министерства, на дату проведения контрольного мероприятия на балансе профессиональных образовательных организаций числится 558 транспортных средств. Из указанного количества автотранспортных средств 414 единиц (74%) используются для обучения учащихся навыкам их эксплуатации и вождения. Имеющиеся автотранспортные средства в количестве 144 (26%) единиц используются при организации административно-хозяйственной деятельности и учебно - воспитательного процесса учреждений.

Износ транспортных средств, состоящих на балансе профессиональных образовательных организаций

Степень износа (%)	Количество транспортных средств (единиц)
более 100	467
от 80 до 100	37
от 50 до 80	29
менее 50	25



По данным бухгалтерского учета образовательных учреждений, полный износ начислен на 476 единиц имеющегося на их балансе автотранспорта или 84% от его общего количества. При этом по данным, представленным Министерством, и подтвержденным в ходе выездных проверок, с учетом полного физического износа и непригодности к дальнейшей эксплуатации подлежат замене 205 транспортных средств (37% от общего парка имеющихся автотранспортных средств учреждений), из них - 147 автомашин, используемых непосредственно в учебном процессе.

Так, по результатам выездных проверок установлено, что в течение длительного времени по причине морального и физического износа не используются:

- в Нижнекамском политехническом колледже им. Е.Н. Королева - Автомобиль UZDAEWOO NEX-D, 2007 г. выпуска:



- в ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева» - Автомобиль «Камаз – 5511», 1987 г.выпуска , Прицеп тракторный 1ПТС-10, 1990 г. выпуска:



- в ГАПОУ «Профессиональный индустриальный техникум» (г.Нижнекамск) - ВАЗ - 21144, 2008 года выпуска:



Проверками расходования бюджетных средств на содержание и эксплуатацию легкового и специального автотранспорта, состоящего на балансе образовательных организаций, в ходе выездных контрольных мероприятий установлены отдельные факты излишнего списания горюче-смазочных материалов.

Наименование учреждения	Сумма (тыс. рублей)	Литры
<i>ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»</i>	235,8	4 892,0
<i>ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный</i>	20,3	430

<i>техникум им. Габдуллы Тукая»</i>		
<i>ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»</i>	54,8	1 049
<i>Итого:</i>	310,9	6 371

В ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» и ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В. Деметьева» списание дизельного топлива на специальную технику осуществлялось без указания в первичных оправдательных документах показаний количества отработанных мото-часов.

Указанные факты свидетельствуют о недостаточном контроле со стороны соответствующих служб указанных учреждений за обоснованностью расходов, проводимых при эксплуатации имеющейся специальной техники и транспортных средств, что приводит к излишним расходам учреждения и влечет дополнительную нагрузку на бюджетную систему Республики Татарстан.

4.4 Эффективность использования бюджетных средств

В ходе выездных проверок установлены факты неэффективного использования денежных средств, допущенные учреждениями в результате:

- оплаты расходов по содержанию не используемых в деятельности учреждений основных средств;
- штрафов, наложенных надзорными органами;
- оплата неустоек учреждениями за несвоевременное выполнение договорных обязательств.

Так, ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» в пользу ООО «Ремстройкам» в сумме 103,4 тыс. рублей выплачена неустойка за допущенную просрочку оплаты выполненных работ по капремонту наружной теплосети общежития учреждения.

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» в сумме 30,9 тыс. рублей осуществлены расходы за теплоснабжение здания учебного корпуса, не используемого более 3 лет.



ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в общей сумме 139,6 тыс. рублей оплачены штрафы за несоблюдение налогового законодательства и нарушения требований Роспотребнадзора.

Аналогичные факты неэффективного использования средств республиканского бюджета, выделенных на их финансовое обеспечение и выполнение доведенного государственного задания, выявлены и в других проверенных учреждениях.

4.5 Исполнение государственного заказа для нужд профессиональных образовательных организаций

1. В нарушение условий заключенных договоров имело место необоснованное авансирование поставщиков коммунальных услуг и продуктов питания:

Наименование Учреждения	Наименование поставщика товаров, услуг	Сумма дебиторской задолженности
<i>ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»</i>	<i>АО «Газпром межрегионгаз Казань», МУП «Атнинское ЖКХ»</i>	<i>571,3</i>
<i>ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»</i>	<i>АО «Татэнерго», МУП «Пестречинские коммунальные сети»</i>	<i>326,8</i>
<i>«Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»</i>	<i>АО «Татэнергосбыт», АО «Газпром межрегионгаз Казань», АО «Коммунальные сети», в общей сумме</i>	<i>1550,1</i>
<i>ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»</i>	<i>Филиал АО «Татэнергосбыт» - Казанское городское отделение МУП «Водоканал», АО «Казэнерго»</i>	<i>1 833,6</i>
<i>ГПАОУ «Альметьевский политехнический техникум»</i>	<i>АО «Татэнергосбыт» ОА «АПТС» АО «Альметьеск-Водоканал»</i>	<i>1 357,0</i>
<i>ГПОУ «Альметьевский политехнический колледж»</i>	<i>ОА «АПТС» ПАО «Таттелеком» АО «Альметьеск-Водоканал»</i>	<i>1 172,2</i>
<i>ГАПОУ «Казанский строительный колледж»</i>	<i>АО «Татэнергосбыт», АО «Казэнерго», МУП «Водоканал»</i>	<i>1 379,1</i>

<i>ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»</i>	<i>МУП «Водоканал», АО «Татэнергосбыт», ООО «Леда Плюс», АО «Департамент продовольствия г. Казани» и пр.</i>	<i>2 213,2</i>
<i>ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж»</i>	<i>АО «Газпром межрегионгаз Казань»</i>	<i>340,9</i>
<i>ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова»</i>	<i>ООО «МГС», ООО «Сити Тревэл»</i>	<i>18,4</i>
<i>ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»</i>	<i>АО «Татэнергосбыт», АО «Газпроммежрегионгаз Казань»</i>	<i>721,7</i>
<i>Итого</i>		<i>11 484,3</i>

2. Имели место факты приемки и оплата учреждениями товаров (услуг), не соответствующих условиям заключенных контрактов:

- в ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука» в нарушение условий контракта ИП Ибрагимовой Э.И. вместо охлажденных куриных грудок на сумму 24,9 тыс. рублей поставлена замороженная продукция.

КФХ Загиевым И.Г. и ООО «ТД «Ягодная Слобода» в указанное учреждение поставлено говяжье мясо на общую сумму 576,5 тыс. рублей без указания в сопроводительных документах (накладных, ветеринарных свидетельствах) соответствия ГОСТ Р 54754-2011. А ООО «Альянс» поставлены колбасные изделия на сумму 81,6 тыс. рублей без указания в сопроводительных документах (накладных, ветеринарных свидетельствах) соответствия ГОСТ 23670-2019;

- в ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» ООО «МСК Групп» осуществлена поставка продуктов питания (рыба, куры) на общую сумму 73,0 тыс. рублей, ООО «Толедо М» - продуктов питания (рыба) на общую сумму 129,6 тыс. рублей, ИП Файзуллин Р.Г. - мяса говядины на общую сумму 1 522,6 тыс. рублей, не соответствующих установленному ГОСТ, либо без указания ГОСТ.

Таким образом, по перечисленным выше фактам поставок продуктов питания, не соответствующих условиям заключенных контрактов, проверить их качество и сортность не представилось возможным, что влечет за собой риски поставки некачественных

продуктов питания и нанесения вреда здоровью учащихся образовательных учреждений.

Также, ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» в 2019 году в полном объеме оплачены в ООО «Гаделлек» денежные средства за работы по строительству пристроя к зданию учебно-производственной мастерской учреждения, которые на дату проверки не выполнены на сумму 651,3 тыс. рублей (указанная задолженность числится в составе дебиторской задолженности учреждения).

3. Отдельными учреждениями не принимались меры по начислению процентов (пени) за несвоевременную оплату арендных платежей и возмещение арендаторами коммунальных и эксплуатационных расходов:

- ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева» - 112,7 тыс. рублей;
- ГАПОУ «Профессиональный индустриальный техникум» (г.Нижекамск) - 173,3 тыс. рублей;
- ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» (г. Нижекамск) - 56,6 тыс. рублей;
- ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова» - 22,6 тыс. рублей;

4.6 Состояние бухгалтерского учета и отчетности

Произведенными проверками учреждений установлены отдельные факты нарушений требований законодательства по отражению операций по счетам бухгалтерского учета.

(тыс. рублей)			
Наименование Учреждения	Содержание операции	Не отражено по бухучету учреждения	Необоснованно отражено по бухучету учреждения
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и и нефтепереработки им. им. Лемаева»	Отражены в составе основных средств мат. запасы и необоснованное начисление амортизации		90 233,1
ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»	Не поставлена на учет система оповещения и управления эвакуацией и пожарная сигнализация общей стоимостью 680,4 тыс. рублей	680,4	

ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»	На забалансовом счете «Права пользования программным обеспечением и базами» Не отражено право на пользование программными продуктами	126,0	
ГАПОУ «Нижекамской политехнический колледж имени Е.Н. Королева»	Необоснованно поставлены на учет три земельный участка		6870,0
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж	В учете не отражена стоимость спецодежды переданной в пользование работников	19,8	
	По учету не отражена стоимость материалов переданных на ответственное хранение от АНО ЦПРК	2665,8	
	По учету не отражена стоимость материалов переданных безвозмездно ООО «Газпром трансгаз Казань»	559,9	
ГАПОУ «Казанский торгово – экономический техникум .	Не отражена стоимость столового оборудования переданного в пользование АО «Департамент продовольствия и социального питания»	1 993,1	
ГАПОУ «Казанский строительный колледж	Не отражены в учете материальные ценности переданные Министерством информатизации и связи РТ	736,3	
	Не отражена стоимость расходов будущих периодов	64,3	
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»	на счете 105 «Материальные запасы» необоснованно числятся наглядные пособия на автомобиль КамАЗ (двигатель Е-20, КПП)	281,4	
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»	Не поставлен на учет про программный комплекс	79,3	
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука»	Не поставлены на учет полученные в январе из МОиН РТ товарно-материальные ценности (сплит-системы, кондиционеры, вытяжная установка, проточный водонагреватель, вентиляторы, светильники, комплектующие и другой инвентарь)	4461,1	
ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» -	установленная в сентябре 2021 года в учебно-лабораторный корпус охранно-пожарная сигнализация и система видеонаблюдения	8586,3	

	Неправомерно отражена в составе основных средств право пользования программным обеспечением «Технология растениеводства», «Защита растений», «Электротехника и электроника» (2 шт.)		117,2
	полученные из МОиН РТ товарно-материальные ценности (кондиционеры, вытяжная установка, вентиляторы, светильники, другой инвентарь)	7 651,9	
Итого:	27 905,6	97 220,3	

Вышеуказанные выявленные факты допущенных нарушений бухгалтерского учета и отчетности свидетельствуют о недостаточном уровне организации систем внутреннего контроля, проведения инвентаризаций товарно-материальных ценностей, а также - недостаточном уровне квалификации экономических служб в учреждениях.

В ходе выездных проверок установлены отдельные факты отнесения расходов по несоответствующим кодам бюджетной классификации, осуществленных в нарушение Порядка применения классификации операций сектора государственного управления, утвержденного приказом Министерства финансов РФ от 29.11.2017 №209н.

Наименование учреждения	Сумма (тыс. рублей)
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»	207,1
ГАПОУ «Казанский торгово –экономический техникум»	129,4
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	111,0
ГАПОУ «Профессиональный индустриальный техникум»	446,9
Итого	894,4

5. Результаты социологического опроса

С целью оценки имеющихся проблемных вопросов, мнения работников проверяемых учреждений о качестве образовательного, воспитательного процесса, достаточности материально - технического обеспечения объектов аудита проведено исследование в форме *анонимного социологического опроса*.

В опросе приняло участие 265 педагогов 20-и учреждений, в которых были проведены выездные проверки. Результаты опроса показали следующее:

1. Уровень профессионального образования в Республике Татарстан полностью отвечает интересам работодателей по мнению 51% респондентов, отвечает частично – по мнению 43 % опрошенных.

2. Считают, что отношение государства к качеству профессионального образования за последние 5 лет существенно изменилось в лучшую сторону 66% опрошенных педагогов, не изменилось - 16 %.

3. 82% опрошенных педагогов считают, что выпускники их учреждения востребованы работодателями.

4. Уровень профессионального обучения в своем учреждении оценивают как соответствующий запросам реального сектора экономики 70% респондентов.

5. Имеющаяся нехватка выпускников отмечена 30% респондентов. И 64% опрошенных отмечают наличие излишнего количества выпускников и имеющиеся, в связи с этим, проблемы их дальнейшего трудоустройства.

6. По мнению 55% опрошенных, современный образовательный стандарт соответствует требованиям работодателя (реального сектора экономики). Отрицательно на данный вопрос ответили 14% респондентов.

7. Достаточный квалификационный уровень преподавателей своего учебного учреждения отмечен 79% респондентов.

8. Достаточный уровень материально-технической базы учреждения, необходимый для получения студентами квалифицированных знаний и навыков, отмечен 66% респондентов.

9. Будучи на месте руководителя предприятия - работодателя, охотно принимали бы на работу выпускников своего учреждения 86% опрошенных преподавателей.

10. На вопрос, кто, на Ваш взгляд, должен отвечать за финансовое обеспечение и материально-техническую базу учреждения профессионального образования, 56% респондентов отметили необходимость долевого участия государства и работодателя; 29% отметили, что это - полностью задача государства, и 7% опрошенных считают это обязанностью работодателя, готовящего кадры для него и под его требования.

11. Работа в качестве преподавателя профессионального образования нравится 97% опрошенных специалистов.

12. Считают профессию преподавателя профессионального образования востребованной обществом 87% респондентов.

13. Размер получаемой заработной платы устраивает 32% опрошенных преподавателей. Желаемый размер месячной заработной платы обозначен респондентами в диапазоне 72,0 тыс. рублей

14. Основными направлениями деятельности государства для поднятия профессионального образования в республике на качественно новый уровень названы следующие:

1) Решение сложностей с трудоустройством студентов на производственную практику;

2) Обеспечение централизованной работы по созданию и распространению учебных пособий по специальностям (междисциплинарные курсы, профессиональные модули);

3) Сокращение количества отчетной документации в бумажном виде, осуществление перехода на электронный формат;

4.) Формирование электронного рейтинга учебных заведений по итогам проведенных мероприятий по линии Министерства образования и науки Республики Татарстан (ведение автоматизированной системы учета) в реальном режиме времени;

5.) Введение практико-ориентированного обучения, сведение на минимум лекции, увеличение практики самостоятельного изучения материала студентами.

6.) Углубленное вовлечение работодателей в учебный процесс, организация реальной стажировки с последующим трудоустройством выпускников;

7.) Увеличение объема практических занятий студентов на производстве;

8.) Сокращение срока обучения студентов до 3-х лет (на сегодняшний день 3 года 10 месяцев);

9.) Оптимизация учебной нагрузки путем увеличения доли уроков профессиональной практической направленности.

6. Выводы:

1. В Республике Татарстан развитию системы профессионального образования уделяется должное внимание. На развитие системы, в том числе – на ее модернизацию, улучшение материально - технической базы, создание условий для своевременного и качественного удовлетворения кадровых потребностей действующих предприятий и перспективных инвестиционных проектов в рабочих и служащих, специалистах среднего звена, направляются значительные финансовые и материальные ресурсы.
2. В Республике Татарстан имеет место достаточно высокий уровень охвата населения программами по получению профессионального образования.

3. В проверяемом периоде пороговые значения индикаторов, характеризующих эффективность реализации Подпрограммы «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы» на 2014-2025 годы, выполнены.
4. Определены направления, накоплен существенный практический опыт внедрения практик взаимодействия учебных учреждений с предприятиями с целью максимального обеспечения реального сектора экономики необходимым количеством квалифицированных трудовых ресурсов, основанный на изучении спроса на рынке труда.
5. Проведение масштабных мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий, в том числе - конкурсов профессионального мастерства, демонстрационных экзаменов по профессиям «ТОП 50» и компетенциям «World Skills Russia», послужило стимулом к значительному повышению уровня профессионального мастерства выпускников колледжей, уровня профессионализма преподавателей, участвующих в соревнованиях в роли экспертов.
6. Значительно выросла доля учащихся, обучающихся по дуальной системе обучения, которая призвана обеспечить практико - ориентированную направленность обучения и устранить основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой.
7. Принимаются действенные меры по развитию, доступности и качества инклюзивного образования, возможности активного и постоянного участия лиц с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях общеобразовательного процесса, подготовки к активному участию в социальной жизни.
8. Проведенный анализ показателей качественного состава педагогического персонала профессионально-образовательных учреждений показал высокий уровень подготовки педагогов и мастеров производственного обучения.
9. В Республике Татарстан создана необходимая правовая база, определены действующий механизм и исполнители для полноценного обеспечения процесса подготовки профессиональных кадров, необходимых для экономики республики, включающего в себя комплекс мероприятий от прогнозирования потребности в специалистах различных профессий, заканчивая процессом их подготовки, выпуска и трудоустройства. Общее количество лиц, обучающихся за счет бюджета республики и лиц, обучающихся на платной основе в частных и государственных

профессиональных образовательных организациях, соответствует текущей потребности Республики Татарстан в подготовке кадров на ближайшую перспективу.

10. В то же время результаты проведенного аудита показали:

- применяемая методика мониторинга дальнейшего трудоустройства выпускников профессионально-образовательных учреждений требует совершенствования в целях более объективного отражения текущей ситуации по занятости и востребованности выпускников профессионально-образовательных учреждений на рынке труда;
- имело место наличие фактов повторения отдельных конечных индикаторов Подпрограммы «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы» на 2014-2025 годы, характеризующих степень и эффективность ее исполнения, в различных ее разделах, что не способствует качественному проведению анализа исполнения задач, поставленных указанной Подпрограммой;
- отмечено незначительное количество запланированных и проводимых мероприятий Подпрограммы «Популяризация рабочих и инженерных профессий в Республике Татарстан», реализуемой в рамках Государственной программы «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2025 годы», что не способствует достижению ее основной задачи - привлечению и закреплению кадров рабочих профессий и инженерных специальностей на предприятиях Республики Татарстан;
- имеют место определенные недостатки в части полноты и объективности предоставления информации при формировании данных о ежегодной потребности и государственного заказа на подготовку кадров по отдельным специальностям в Информационной системе «Барс.Мониторинг - Социальная защита», что создает риск формального использования данных системы в качестве действенного инструмента по осуществлению процесса обеспечения экономики республики необходимым количеством специалистов различных профессий;
- для наиболее полного решения вопроса дефицита кадров по отдельным компетенциям, необходимых работодателям в ближайшей перспективе, имеется дополнительная потребность в подготовке кадров профессиональными образовательными организациями по краткосрочным

образовательным программам, финансируемым за счет средств бюджета Республики Татарстан;

- имеет место частичное неисполнение отдельными профессиональными образовательными организациями отраслевой компетенции Министерства образования и науки Республики Татарстан доведенных до них контрольных цифр приема учащихся;

- профессиональными образовательными организациями допускались отдельные факты неэффективного использования денежных средств и государственного имущества, непринятия своевременных мер по вовлечению в хозяйственный оборот неиспользуемых материальных активов;

- профессиональными образовательными организациями допускались факты нарушений при исполнении государственного заказа на поставку товаров, оказание услуг для нужд профессиональных образовательных организаций, нарушений в ведении бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности, свидетельствующие о низкой организации систем внутреннего контроля, недостаточном уровне квалификации хозяйственных и экономических служб учреждений;

- имеет место высокая степень морального и физического износа автотранспортных средств, находящихся в эксплуатации профессиональных образовательных организаций, в том числе – техники, используемой непосредственно в процессе обучения;

- в общежитиях отдельных профессиональных образовательных учреждений имеется дефицит мест для проживания иногородних учащихся. Имеют место факты неудовлетворительного технического состояния учебных зданий и зданий общежитий отдельных профессиональных образовательных учреждений по причине несвоевременного проведения капитального ремонта. Указанные факторы способны оказывать негативное влияние на исполнение доведенных до учреждений Контрольных цифр приема учащихся и в конечном итоге – на обеспечение процесса подготовки необходимого количества специалистов для нужд экономики Республики Татарстан;

- имеет место наличие резервов в части материального стимулирования педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих обучение учащихся в группах по программам инклюзивного образования.

7. Предложения:

1. Кабинету Министров Республики Татарстан:

- с целью повышения эффективности реализации мероприятий по подготовке кадров по рабочим и инженерным профессиям, рассмотреть вопрос о расширении перечня участников мероприятий Подпрограммы «Популяризация рабочих и инженерных профессий в Республике Татарстан», входящей в Государственную программу «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2025 годы», с включением в нее иных профильных Министерств, муниципальных образований, крупных предприятий Республики Татарстан, а также включения конечных индикативных показателей указанной Подпрограммы в Подпрограмму «Развитие профессионального и послевузовского образования и повышение квалификации работников данной сферы на 2014-2025 годы»;

- в целях максимального удовлетворения краткосрочного (менее 4-х лет) перспективного спроса работодателей рассмотреть вопрос о внесении изменений в Государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110, в части введения государственного задания для государственных образовательных организаций на подготовку по краткосрочным программам обучения, а также изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2014 №208 «Об утверждении Регламента прогнозирования потребности экономики Республики Татарстан в подготовке кадров и формирования государственного заказа Республики Татарстан на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием и ускоренную подготовку кадров» в части формирования государственного задания по программам ускоренной подготовки кадров по рабочим профессиям в срок от 1-го месяца до 1-го года.

2. Министерству образования и науки Республики Татарстан:

- продолжить работу по внедрению лучших практик обучения в профессиональных образовательных учреждениях путем осуществления комплекса мер, направленных на максимальную адаптацию учащихся к условиям современного производства;

- совместно с Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, отраслевыми министерствами организовать работу по расширению перечня профессий по краткосрочным программам, соответствующим заявленной потребности работодателей в ускоренной

подготовке кадров по рабочим профессиям, с последующим внесением предложений в Центр экономических и социальных исследований Республики Татарстан для осуществления расчетов нормативных затрат для определения объемов финансирования за счет средств бюджета республики для реализации обучения требуемого количества специалистов на базе профессиональных образовательных организаций;

- принять меры по вовлечению неиспользуемых материальных активов в хозяйственный оборот, передаче их иным хозяйствующим субъектам либо списанию (в случае невозможности дальнейшего использования);

- принять меры по контролю за недопущением в дальнейшей деятельности профессиональных образовательных учреждений фактов неэффективного использования бюджетных средств, нарушений бухгалтерского учета и отчетности, исполнения государственного заказа;

- принять меры по повышению качества организации системы внутреннего контроля, повышению уровня квалификации экономических служб в профессиональных образовательных учреждениях;

- рассмотреть вопрос об инициировании мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы профессиональных образовательных учреждений, в том числе - ремонта учебных зданий и зданий общежитий для проживания иногородних учащихся, обновления парка автотранспортных средств.

3. Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан и Министерству образования и науки Республики Татарстан - обеспечить качественное формирование потребности в подготовке кадров в системе профессионального образования Республики Татарстан для последующего формирования контрольных цифр приема путем повышения уровня взаимодействия с отраслевыми министерствами, муниципальными образованиями, в целях достижения наибольшей полноты и объективности предоставляемой информации о потребности реального сектора экономики в специалистах различных профессий.

4. Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан совместно с отраслевыми министерствами для дальнейшего получения более объективной информации о трудоустройстве выпускников образовательных организаций профессионального образования рассмотреть вопрос корректировки применяемой методики учета указанного показателя, в том числе путем применения многоступенчатого мониторинга

трудоустройства, охватывающего более продолжительный период времени наблюдения.

5. Отраслевым министерствам в целях совершенствования кадрового обеспечения работодателей и исключения в дальнейшем недостатка квалифицированных выпускников востребованных специальностей среднего профессионального образования обеспечить:

- анализ полноты и объективности сформированных работодателями курируемой отрасли данных о потребности предприятий в подготовке кадров в системе профессионального образования Республики Татарстан;

- формирование совместно с Министерством экономики Республики Татарстан расширенного перечня работодателей курируемой отрасли, обязанных ежегодно предоставлять сведения о прогнозной потребности в подготовке кадров в системе профессионального образования Республики Татарстан, таким образом, чтобы совокупная численность работающих на предприятиях, обязанных участвовать в системе прогнозирования, составляла не менее 90% работников, занятых на предприятиях отрасли;

- ежегодную актуализацию Перечня наиболее востребованных профессий для включения их в ежегодный государственный заказ на подготовку необходимого количества профессиональных кадров.

6. Рекомендовать муниципальным образованиям ежегодно формировать прогноз потребности по малым и средним предприятиям, совокупная численность работающих на которых составляет не менее 70% от общей численности занятых на малых и средних предприятиях муниципального образования.